

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.		
	<b>CLASSI PRIME</b>		
DISCIPLINA	<i>Motoria</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche</li> </ul>	<p><b>-IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle nella globalità e segmentarietà.</li> <li>•Eseguire azioni in relazione allo spazio e al tempo (sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, grande, piccolo, pieno vuoto, largo, stretto, prima...)</li> <li>•Muoversi utilizzando alcune percezioni sensoriali (suoni, colori ...)</li> <li>•Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ...)</li> <li>•Controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo.</li> <li>•Seguire le regole di semplici giochi tradizionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione (in stasi e in movimento).</li> <li>•Conoscere i concetti spazio-temporali elementari.</li> <li>•Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature prestabilite o libere, correre liberamente o seguendo un ritmo...).</li> <li>•Esercizi e movimenti per sviluppare la laterizzazione.</li> </ul>	

<p>come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la destra e la sinistra su di sé.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare rispettando indicazioni e regole.</li> <li>• Muoversi in sicurezza per sé e per gli altri con un corretto uso degli attrezzi.</li> <li>• Accettare la sconfitta.</li> <li>• Rispettare l'avversario.</li> </ul> <p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Percepire "sensazioni di benessere" legate alla situazione ludico-motoria.</li> <li>• Applicare comportamenti corretti nel rispetto del concetto di tutela ed igiene.</li> <li>• Assumere comportamenti idonei alla propria sicurezza.</li> <li>• -Utilizzare correttamente gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni comunicative: giochi imitativi, drammatizzazioni ...)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper accettare chiunque come compagno di gioco.</li> <li>• Saper accettare ruoli diversi nelle attività.</li> <li>• Adottare soluzioni utili per risolvere semplici problemi motori.</li> <li>• Rispetto delle regole di gioco a coppie, squadre.</li> <li>• Utilizzare in modo sicuro e corretto per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni principi per una corretta alimentazione e attuare scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.</li> <li>• Mostrare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore .</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.		
	<b>CLASSI SECONDE</b>		
DISCIPLINA	<i>Motoria</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<p><b>-IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare alcune forme di movimento.</li> <li>• Ideare, sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.</li> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> </ul> <p><b>-IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con il corpo le proprie emozioni in modo personale e creativo.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varie forme di movimento e atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.</li> <li>• Varie forme di equilibrio statico e dinamico</li> <li>• Semplici sequenze ritmiche.</li> <li>• Sequenze motorie.</li> <li>• Modalità espressive e relazionali del corpo.</li> </ul>	<p>Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p>corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo anche attraverso attività di drammatizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare condotte motorie in situazioni di gioco vissute attraverso rappresentazioni simboliche e imitative.</li> </ul> <p><b>-IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire alcuni giochi applicandone indicazioni, strumenti e regole.</li> <li>● Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole e accettando le diversità.</li> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimenti</li> </ul> <p><b>-SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>● Riconoscere ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole condivise.</li> <li>● Modalità esecutive di giochi individuali e di gruppo.</li> <li>● Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari momenti di vita.</li> <li>● Caratteristiche, funzioni e corretto uso di spazi e di grandi e piccoli attrezzi in palestra.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>e loro adeguate funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare le attrezzature sportive in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</li></ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.		
	<b>CLASSI TERZE</b>		
DISCIPLINA	<i>Motoria</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed</li> </ul>	<p><b>-IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</li> <li>•Applicare diversi schemi motori combinati tra loro e in modalità collaborativa.</li> <li>•Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. •Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.</li> <li>•Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano musicale.</li> </ul> <p><b>-IL LINGUAGGIO DEL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Schemi motori combinati tra loro e posturali.</li> <li>•Varie forme di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>•Gestione dell'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali.</li> <li>•Riconoscimento e riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p>• Sequenze motorie.</p>	<p>Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</p>

<p>extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere con il corpo le proprie emozioni in modo personale e creativo.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni.</li> <li>● Eseguire complesse composizioni e/o progressioni motorie.</li> </ul> <p><b>-IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</li> <li>● Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo.</li> </ul> <p><b>-SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare piccoli attrezzi in modo adeguato.</li> <li>● Utilizzare le attrezzature sportive in modo corretto e sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possibilità espressive del proprio corpo.</li> <li>● Regole condivise.</li> <li>● Modalità esecutive di giochi individuali e di gruppo</li> <li>● Comportamenti adeguati al riconoscimento della propria salute e del benessere personale</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	per sé e per i compagni. ● Conoscere l'importanza dell'attività fisica e di una equilibrata alimentazione.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------



<b>CLASSI QUARTE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<i>Motoria</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio</li> </ul>	<p><b>-IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare</li> <li>● Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> </ul> <p><b>-IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <p>Esprimersi con il corpo in modo personale e creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, all'animazione espressiva.</li> <li>● Eseguire complesse composizioni e/o progressioni motorie costruendo un rapporto tra movimento e musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo e il movimento in funzione comunicativa</li> <li>● Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>● Movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>● Condotte motorie sempre più complesse.</li> <li>● Alcune semplici tecniche mimico-gestuali.</li> <li>● Diverse modalità espressive.</li> <li>● Principali regole dei giochi sportivi.</li> <li>● Svolgimento di molteplici giochi di movimento, di imitazione, di immaginazione e della tradizione popolare.</li> </ul>	<p>Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</p>

<p>corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>-IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara rispettando le regole.</li> <li>● Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco- sport individuali e di squadra.</li> <li>● Cooperare nel gruppo, interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando le diversità.</li> <li>● Saper gestire e/o controllare le proprie emozioni anche in situazioni competitive.</li> </ul> <p><b>-SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare, nell'utilizzo, il materiale e le attrezzature presenti in palestra.</li> <li>● Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Riflettere sulla correttezza delle proprie abitudini alimentari in relazione al proprio stile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità esecutive corrette dei principali gesti tecnici propri di alcune discipline sportive.</li> <li>● Prime regole relative all'utilizzo appropriato degli attrezzi e all'uso degli spazi dei vari ambienti.</li> <li>● Essenziali norme igienico-sanitarie connesse all'attività fisica.</li> <li>● Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l'importanza dell'attività fisica e le principali regole alimentari utili al benessere della persona.</li></ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.		
	<b>CLASSI QUINTE</b>		
DISCIPLINA	<i>Motoria</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>• Sperimenta una pluralità di</p>	<p><b>- IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b></p> <p>Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.</p> <p>Riconoscere le modifiche cardiorespiratorie durante il movimento.</p> <p>Controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpo.</p> <p>Essere in grado di rilevare i cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Muoversi e agire consapevoli della propria dominanza.</p> <p>Muoversi a tempo e a ritmo (scandire-variare).</p>	<p>Vari tipi di corsa (lenta, veloce, di resistenza, staffetta, ostacoli).</p> <p>Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo.</p> <p>Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...).</p> <p>Circuiti con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti i rotolamenti e strisciamenti con e senza l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Esercizi di controllo della palla.</p>	<p>Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</p>

<p>esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul> <p>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p>Sperimentare oggetti occasionali.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse.</p> <p>Sviluppare l'indipendenza segmentaria.</p> <p>Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con elevato contenuto emotivo (osare).</p> <p>Sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimento.</p> <p>Organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali (contemporaneamente, successivamente).</p> <p><b>- IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b> Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Essere in grado di muoversi in base alla qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia).</p> <p>Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi ritmiche o</p>	<p>Giochi con la palla (lanci, palleggi, passaggi, presa, tiri in porta e a canestro).</p> <p>Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale).</p> <p>Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni.</p> <p>Esercizi, a corpo libero, individuali e a coppie con l'ausilio della musica.</p> <p>Balli, danze, movimenti e coreografie ideati dagli alunni da abbinare a particolari situazioni espressive.</p> <p>I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley, calcio e minibasket.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>musicali.</p> <p><b>- IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b>  Rispettare le regole dei giochi e proporre varianti.</p> <p>Collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi.</p> <p>Intuire e anticipare le azioni d'altri.</p> <p>Saper canalizzare l'attenzione.</p> <p>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</p> <p>Sapere affrontare con tranquillità le esperienze proposte e acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p><b>- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b>  Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</p> <p>Assumere corretti stili di vita seguendo una corretta alimentazione e una regolare attività fisica.</p>	<p>Giochi popolari, giochi di strada.</p> <p>Posizioni e ruolo in campo dei giocatori e le essenziali regole di gioco nel rispetto dei compagni, degli avversari e delle diversità.</p> <p>Mini tornei rispettando il regolamento.</p> <p>Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.</p> <p>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo) .</p> <p>Esercitazione e giochi attinenti al dispendio calorico durante l'esercizio fisico.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

