

# LA VALUTAZIONE

**(aggiornato a.s. 2021/22)**

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Documento di valutazione dell'alunno per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

1)- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'	SI	NO	IN PARTE
1A - E' sicuro di se			
1 B - E' curioso			
1 C - Gestisce le proprie emozioni			
2)- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA			
È autonomo in un contesto di gioco			
È autonomo in situazioni di vita scolastica			
Sa rispettare le regole di convivenza civile			
Adotta pratiche corrette di cura di se			
Porta a termine compiti ed incarichi assegnati			
3)- AREA DI APPRENDIMENTO :” IL SE’ E L’ALTRO			
A: Ascolta gli altri			
B: Spiega il proprio comportamento			
C: Riconosce le differenze			
D: Rispetta le differenze			
E: Partecipa serenamente alla vita scolastica			
F: Esprime i propri bisogni			
4)- AREA DI APPRENDIMENTO: “IL CORPO E IL MOVIMENTO”			
A: Esegue correttamente gli schemi motori di base			
B. Esegue correttamente percorsi motori			
C: Rappresenta graficamente un percorso effettuato			
D: Disegna in modo completo se stesso			
E: Posiziona gli oggetti nello spazio (: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso ) (scheda 4E)			
F: Ha acquisito una propria dominanza laterale			
G: Rappresenta le posizioni del corpo			
5) AREA DI APPRENDIMENTO:” IMMAGINI, SUONI, COLORI”			
A: comunica e illustra le proprie esperienze attraverso il disegno			
B: Rappresenta graficamente oggetti			
C: Utilizza adeguatamente il colore durante le rappresentazioni grafiche			
D: Colora in maniera appropriata entro i margini			
E: Manipola e si esercita in attività manuali, costruttive e creative			
F: Ha acquisito una buona motricità dei movimenti fini della mano ( mezzo grafico, forbici ecc.....)			
G: Illustra una storia ascoltata o inventata			
H: Partecipa attivamente ad attività di drammatizzazione			
I: Individua, distingue, riproduce ritmi e suoni			
L: Canta canzoni e recita filastrocche aiutandosi con la mimica			
6) AREA DI APPRENDIMENTO: “I DISCORSI E LE PAROLE”			
A: Presta attenzione per un tempo minimo richiesto			
B: Ascolta e comprende i discorsi altrui			
C: Interagisce nelle conversazioni con i compagni			

**Allegato LA VALUTAZIONE**

D: Rispetta il proprio turno nelle conversazioni collettive			
E: Si fa capire usando frasi di senso compiuto			
F: Pronuncia correttamente le parole			
G: Racconta una propria esperienza e rievoca un fatto			
H: Riassume una breve vicenda presentata con una lettura e/o un racconto (scheda 6H)			
I: Indica e denomina appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi (scheda 6I/1 - 6I/2 - 6I/3 )			
L: Comprende l'uso dei connettivi E/O			
M: Rappresenta graficamente la sequenza temporale della storia nei 3 momenti (Prima/Dopo/Infine)			
<b>7) AREA DI APPRENDIMENTO: "LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
A: Classifica in base a uno o più criteri (quantità, forma, colore, dimensione) (scheda 7A -7A bis- 7/ E)			
B: Ordina in modo crescente o decrescente secondo il comando dato			
C: Si orienta nei numeri da 0 a 10 (Rappresenta la quantità indicata) (Scheda 7C)			
D: Mette in relazione oggetti, fatti, eventi (Prima , Dopo, Infine ) ( Scheda 6 H )			
E: Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) (scheda 7E)			
F: Rappresenta graficamente le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)			
G: Esplora ed osserva con l'impiego di tutti i sensi			
H: Usa simboli per registrare eventi			
I: Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
L: Partecipa con interesse ad esplorazioni ed attività			
M: Esegue un ritmo ternario			
<b>8) SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA</b>			
A: Riesce a gestire contrasti attraverso regole condivise			
B: Conosce ed applica regole condivise, avendo coscienza di far parte di un gruppo			
C: Esprime con semplici racconti le proprie esperienze culturali			
D: Ha sviluppato una comunicazione efficace esprimendo i propri stati d'animo ed ha instaurato relazioni soddisfacenti nelle quali condividere bisogni, valori, obiettivi			
E: Si orienta nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti e mostrando cura e rispetto verso ciò che lo circonda			
<b>9) PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITA'</b>			
Sa controllarsi			
Si isola			
Provoca			
E' leader propositivo			
E' leader negativo			
Si rapporta prevalentemente con i coetanei			
Si rapporta prevalentemente con gli adulti			
Gioca da solo o in gruppo senza la mediazione dell'adulto			
<b>10) ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITA'</b>			
Lavora in modo autonomo			
E' collaborativo nelle attività di gruppo			
Rispetta i tempi assegnati			

**Valutazione ed. Civica alla scuola dell'infanzia**

Poiché nella scuola dell'infanzia si ritiene opportuna una valutazione mite e di carattere formativo, che accompagna, descrive e documenta i processi di crescita dei bambini e delle bambine, rispettando l'unicità di ciascuno, i tempi e i modi di apprendimento, abbiamo pensato di avvalerci di rubriche di valutazione come strumento per documentare il percorso di formazione e maturazione di ognuno.

Le insegnanti, pertanto, si avvarranno dell'osservazione continua e sistematica, degli elaborati prodotti dai bambini, dell'interesse e della partecipazione dimostrata per le attività proposte e del rispetto delle regole condivise.

**Rubriche valutative**

<b>NUCLEO FONDATE 1 COSTITUZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Ha consapevolezza della propria identità	Inizia ad avere coscienza della propria Identità	Ha un' apprezzabile consapevolezza della propria identità	Ha una buona consapevolezza della propria	Ha una totale consapevolezza della propria identità
Conosce e rispetta le principali regole di vita scolastica	Sa che esistono regole di vita scolastica che devono essere interiorizzate	Conosce e rispetta in parte le regole condivise della vita scolastica	Conosce e rispetta quasi sempre le regole di vita scolastica	Conosce e rispetta sempre le principali regole di vita scolastica
Collabora con i compagni con senso di solidarietà	Ha preso coscienza di far parte di una comunità	Collabora parzialmente con i compagni	Collabora costantemente con i compagni	Collabora costantemente e con impegno con i compagni mostrando senso di solidarietà
Conosce, riconosce e accetta la diversità	Osserva e interiorizza l'esistenza della diversità	Riconosce e accetta in parte la diversità	Riconosce e accetta la diversità	Conosce, riconosce e accetta la diversità valorizzando le differenze
<b>NUCLEO FONDATE 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Si orienta nel proprio ambiente di vita rispettando ciò che lo circonda	Osserva e interiorizza ciò che lo circonda	Comincia ad orientarsi nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta in parte ciò che lo circonda	Si orienta nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta per lo più ciò che lo circonda	Si orienta con sicurezza nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta pienamente ciò che lo
Percepisce l'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Attraverso l'esperienza vede che le proprie azioni hanno conseguenze	Inizia a percepire l'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Ha una buona percezione dell'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Mostra rispetto e cura verso gli esseri viventi e non viventi, mostrando di conoscere le conseguenze di tali azioni
Sa individuare comportamenti corretti e scorretti in ambito di "spreco"	Grazie alle attività proposte prende coscienza di ciò che serve realmente e cosa è superfluo	Percepisce in parte i comportamenti corretti e scorretti in ambito di "spreco"	Sa riconoscere quasi sempre comportamenti corretti e scorretti in ambito di "spreco"	Riconosce autonomamente comportamenti corretti e scorretti in ambito di "spreco"
Usa la propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Deve essere guidato nella ricerca e nell'uso della propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Se sollecitato usa la propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Ha una apprezzabile creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Ha una ammirevole creatività per il riutilizzo di materiali di recupero
<b>NUCLEO FONDATE 3 CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Utilizza gli strumenti digitali per risolvere semplici problemi	Ha coscienza della situazione problema da risolvere e prova a trovare soluzioni	Si avvicina a risolvere semplici problemi anche con l'utilizzo di strumenti digitali	Risolve semplici problemi servendosi anche di semplici strumenti digitali	Utilizza con apprezzabile sicurezza i semplici strumenti digitali per risolvere piccoli problemi
Rispetta le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali	Osservando ha capito che esistono regole per l'uso corretto degli strumenti digitali	Rispetta, in parte, le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali	Rispetta quasi sempre le regole condivise per l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali	Rispetta le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali
Mostra interesse e collabora con i compagni per trovare strategie volte allo sviluppo della programmazione della robotica educativa e del pensiero computazionale	Si avvicina alla collaborazione tra compagni per trovare strategie risolutive a semplici problemi	Alcune volte mostra interesse e collabora discretamente con i compagni per trovare strategie risolutive che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale	Ha interesse e collabora attivamente con i compagni per trovare strategie risolutive che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale	Mostra spiccato interesse per trovare strategie di risoluzione collaborando costantemente e con impegno con i compagni
Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli	Grazie alle attività proposte, osserva e inizia a sapersi destreggiare nelle coordinate spazio-temporali	Comincia a padroneggiare le prime abilità di tipo logico e alcune volte riesce ad orientarsi nello spazio e nel tempo	Ha acquisito le prime abilità di tipo logico e spesso si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo e nel mondo dei simboli	Padroneggia con sicurezza le prime abilità di tipo logico, ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali e mostra destrezza nel mondo dei simboli

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, secondo quanto recita l'art.1, comma 3 del D.L.62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

		<b>Poco adeguato</b>	<b>Abbastanza adeguato</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Eccellente</b>
1) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	a)-Rispetto delle regole	L'alunno ha un comportamento poco rispettoso delle regole.	L'alunno non sa sempre mantenere un comportamento rispettoso delle regole	L'alunno ha un comportamento rispettoso delle regole.	<b>L'alunno sa rispettare le regole con consapevolezza</b>
	b)-Capacità di stabilire rapporti positivi con gli altri	È capace solo in parte di stabilire rapporti positivi con gli altri	Riesce a stabilire rapporti abbastanza adeguati con gli altri	È capace di stabilire rapporti positivi con gli altri	Sa stabilire rapporti positivi con gli altri diventando spesso un punto di riferimento nelle situazioni di integrazione e solidarietà.
2) COLLABORARE e PARTECIPARE	a)-Capacità di lavorare in gruppo e collaborare	Ha qualche difficoltà a lavorare in gruppo e collaborare	Sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera non sempre positiva	Sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera non sempre positiva	Sa lavorare in gruppo e collaborare con grande disponibilità apportando i propri contributi
	b)-Partecipazione alla vita scolastica e alle varie iniziative proposte	Partecipa in modo frammentario alla vita scolastica	Partecipa in modo sufficientemente adeguato alla vita scolastica.	Partecipa positivamente alla vita scolastica	Partecipa con entusiasmo e attivamente alla vita scolastica
3) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	a)-Capacità di autonomia nella gestione dei lavori scolastici e nello studio	Si mostra non sempre autonomo nello svolgimento del lavoro scolastico	Riesce a mostrarsi per lo più autonomo nel portare a termine il lavoro scolastico	Si mostra piuttosto autonomo nel lavoro scolastico	È pienamente autonomo nel lavoro scolastico
	a)-Agire in modo critico, originale e flessibile.	La capacità di agire in modo critico e flessibile non è spesso adeguata.	Ha acquisito una più che sufficiente capacità di agire in modo critico, flessibile, ma poco originale.	Nel complesso dimostra buona capacità di agire in modo flessibile e critico.	Ha sviluppato ottime capacità di agire in modo critico, flessibile e originale

# Rubriche di valutazione

## ITALIANO

### OBIETTIVI 1 QUADRIMESTRE

#### CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1°-ASCOLTO E PARLATO  Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°LETTURA E COMPrensIONE  Osservare e leggere semplici parole associando grafemi a fonemi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°-SCRITTURA  Scrivere correttamente semplici parole dettate o illustrate e brevi frasi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° Ascolto e parlato	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Ascoltare e comprendere semplici indicazioni e/o testi orali interagendo in una conversazione in modo pertinente.	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° Lettura e comprensione Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° Scrittura  Scrivere in modo ortograficamente corretto sapendo comunicare per iscritto con semplici frasi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° Elementi di grammatica e riflessione linguistica  Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche presentate.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° ASCOLTO E PARLATO	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° LETTURA E COMPRESIONE  Leggere testi di vario tipo, cogliendo il senso globale e riesponendo le informazioni principali	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° SCRITTURA  Scrivere e produrre semplici testi in maniera autonoma o sotto dettatura curando le convenzioni ortografiche e di interpunzione e ampliando il lessico con l'uso del dizionario.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi essenziali di una frase.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° ASCOLTO E PARLATO	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Ascoltare, , comprendere e riferire testi orali o esperienze personali e partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° LETTURA E COMPrensIONE  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° SCRITTURA  Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti , legati a scopi diversi anche con l'ausilio di mappe e tracce.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere nella frase i principali tratti grammaticali, le fondamentali convenzioni ortografiche , i segni di punteggiatura .	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° ASCOLTO E PARLATO	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio e di testo interagendo con modalità adeguate e formulando interventi chiari e pertinenti.	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°- LETTURA  Leggere con tecniche appropriate vari tipi di testo e comprenderne il lessico, il contenuto e le caratteristiche strutturali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°- SCRITTURA  Produrre testi scritti di vario genere corretti, coerenti e coesi anche rielaborati in forma sintetica, utilizzando un lessico sempre più ampio.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4°ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE****CLASSE: 1**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

1°-ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi interagendo in una conversazione in modo pertinente.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°LETTURA E COMPRESIONE Leggere frasi e testi e comprenderne il senso anche con l'ausilio di immagini .	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°-SCRITTURA Scrivere in autonomia e sotto dettatura parole e brevi frasi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4 °-Elementi di grammatica e riflessione linguistica  Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

1° Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere indicazioni e testi di vario tipo interagendo nelle conversazioni in modo pertinente.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° Lettura e comprensione Leggere e comprendere vari tipi di testo distinguendo le parti principali e gli elementi costitutivi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° Scrittura Scrivere in modo ortograficamente corretto sapendo comunicare per iscritto con semplici testi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° Elementi di grammatica e riflessione linguistica Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche e le categorie morfologiche presentate.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

1° ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione e di testi di vario tipo intervenendo in modo pertinente.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° LETTURA E COMPRESIONE Leggere testi di vario tipo, cogliendo il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° SCRITTURA  Scrivere e produrre semplici testi in maniera autonoma o sotto dettatura curando le convenzioni ortografiche, di interpunzione e utilizzando un lessico appropriato.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi essenziali di una frase.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE: 4

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e riferire testi orali o esperienze personali e partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° LETTURA E COMPrensIONE Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° SCRITTURA Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, legati a scopi diversi anche con l'ausilio di mappe e tracce.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere nella frase le fondamentali convenzioni ortografiche, i principali tratti grammaticali e sintattici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio e di testo interagendo con modalità adeguate e formulando interventi chiari e pertinenti.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°- LETTURA Leggere con tecniche appropriate vari tipi di testo e comprenderne il lessico, il contenuto e le caratteristiche strutturali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°- SCRITTURA Produrre testi scritti di vario genere corretti, coerenti e coesi anche rielaborati in forma sintetica, utilizzando un lessico sempre più ampio.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
4° ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e l'organizzazione logico- sintattica della frase.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 1 QUADRIMESTRE**

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1°- Numeri:  Conoscere i numeri naturali fino al 9 nei loro aspetti cardinali e ordinali;	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°- Spazio e figure:  Sapersi orientare nello spazio vissuto e grafico.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°-Relazioni, dati e previsioni:  Saper riconoscere i quantificatori e i connettivi logici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° IL NUMERO Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°CALCOLO NUMERICO Eseguire addizioni e sottrazioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°PROBLEMI Individuare le parti del testo e l'operazione aritmetica adatta per la risoluzione di un problema.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1°IL NUMERO Leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri avendo consapevolezza del valore posizionale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2°CALCOLO NUMERICO Eseguire calcoli mentali e scritti applicando opportune strategie e verbalizzando le procedure.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3°-PROBLEMI  Risolvere semplici problemi argomentando la procedura di esecuzione.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
1° IL NUMERO  Leggere, scrivere, ordinare, comporre/scomporre, confrontare e operare con i grandi numeri entro le centinaia di migliaia.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
2° PROBLEMI  Risolvere situazioni problematiche.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
3° SPAZIO E FIGURE  Riconoscere, analizzare e rappresentare gli elementi che compongono le principali figure geometriche.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>1°-NUMERI</b>  Leggere, scrivere, confrontare ed operare con numeri naturali, decimali e relativi. Utilizzare frazioni e percentuali in situazioni quotidiane.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>2°-PROBLEMI</b>  Analizzare un testo e organizzare un percorso risolutivo.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>3°-SPAZIO E FIGURE</b>  Riconoscere figure piane sapendo utilizzare formule dirette e inverse per individuare perimetri e aree.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>4°-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Raccogliere dati e interpretarli usando metodi statistici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**
**Classe: 1^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL NUMERO</b> 1°Obiettivo di apprendimento Conoscere i numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CALCOLO NUMERICO</b> 2°Obiettivo di apprendimento Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 anche per risolvere semplici situazioni problematiche..	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPAZIO E FIGURE</b> 3°Obiettivo di apprendimento Riconoscere caratteristiche di figure piane e oggetti solidi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Classe 2 ^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CALCOLO NUMERICO</b> 1°Obiettivo di apprendimento Conoscere e operare con i numeri naturali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PROBLEMI</b> 2°Obiettivo di apprendimento Individuare le parti del testo e l'operazione aritmetica adatta alla risoluzione di un problema.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPAZIO E FIGURE</b> 3°Obiettivo di apprendimento Riconoscere e denominare le principali figure geometriche nel piano.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> 4°Obiettivo di apprendimento Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e semplici grafici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Classe 3 ^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CALCOLO NUMERICO</b> 1°Obiettivo di apprendimento Leggere,scrivere,ordinare,confrontare,operare con i numeri avendo consapevolezza del valore posizionale e comprendere il concetto di frazione.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PROBLEMI</b> 2°Obiettivo di apprendimento	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Individuare strategie e risorse necessarie per la soluzione di problemi con dati e domande nascosti.	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPAZIO E FIGURE</b> 3°Obiettivo di apprendimento Osservare,descrivere e riconoscere le principali parti delle figure geometriche.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> 4°Obiettivo di apprendimento Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,schemi e tabelle.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Classe 4 ^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CALCOLO NUMERICO</b> 1°Obiettivo di apprendimento Leggere,scrivere,ordinare,comporre,scomporre,confrontare,operare con i numeri naturali nonché con le frazioni e i numeri decimali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PROBLEMI</b> 2°Obiettivo di apprendimento Comprendere il significato di una qualsiasi situazione problematica,individuando correttamente i dati e strategie adeguate di risoluzione.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPAZIO E FIGURE</b> 3°Obiettivo di apprendimento Conoscere le principali caratteristiche dei poligoni e determinare il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.</b> 4°Obiettivo di apprendimento -Raccogliere dati,interpretarli usando metodi grafici statistici. Operare con le misure convenzionali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Classe 5 ^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CALCOLO NUMERICO</b> 1°Obiettivo di apprendimento -Leggere,scrivere,confrontare ed operare con numeri naturali,decimali e relativi. Operare utilizzando frazioni e percentuali in situazioni quotidiane.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PROBLEMI</b> 2°Obiettivo di apprendimento Analizzare un testo e organizzare un percorso risolutivo descrivendo il procedimento seguito.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPAZIO E FIGURE</b> 3°Obiettivo di apprendimento -Riconoscere figure piane sapendo utilizzare formule dirette e inverse nel determinare le misure di perimetri e aree. -Riconoscere e rappresentare figure tridimensionali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> 4°Obiettivo di apprendimento -Raccogliere dati,interpretarli usando metodi statistici e saperli rappresentare in varie forme grafiche. Utilizzare le unità di misura per effettuare misure e stime.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**STORIA**
**OBIETTIVI I QUADRIMESTRE**

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> 1° - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e saperle rappresentare graficamente; comprendere fatti ed eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>USO DELLE FONTI</b> 2 - Individuare informazioni da fonti di tipo diverso e ricavare le conoscenze sul passato personale e sugli eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  1°-Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e saperle rappresentare e misurare con vari strumenti; comprendere fatti ed eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>USO DELLE FONTI</b>  2°- Individuare informazioni da fonti di tipo diverso e ricavare le conoscenze sul passato personale e sugli eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>USO DELLE FONTI</b>  1°- Leggere e ricavare semplici conoscenze da fonti di diverso tipo e comprenderne la funzione	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> 2°-Esporre fatti storici seguendo mappe concettuali usando un linguaggio specifico; organizzare le conoscenze mettendole in successione temporale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>USO DELLE FONTI</b> 1°-Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità e costruendo quadri storici di civiltà.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> 2°- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>USO DELLE FONTI</b> 1°-Conoscere e confrontare quadri storici delle civiltà studiate usando cronologie e carte storico-geografiche	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  2°-Individuare cause e conseguenze dei fatti storici studiati	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: prima

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
- Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e saperle rappresentare graficamente; comprendere fatti ed eventi.  - Individuare informazioni da fonti di tipo diverso e ricavare le conoscenze sul passato personale e sugli eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: seconda

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
- Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e saperle rappresentare e misurare con vari strumenti; comprendere fatti ed eventi.  - Individuare informazioni da fonti di tipo diverso e ricavare le conoscenze sul passato personale e sugli eventi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: terza

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e ricavare semplici conoscenze da fonti di diverso tipo e comprenderne la funzione.</li> <li>- Esporre fatti storici seguendo mappe concettuali, usando un linguaggio specifico; organizzare le conoscenze mettendole in successione temporale.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

DISCIPLINA:STORIA

CLASSE:QUARTA

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità e costruendo quadri storici di civiltà.</li> <li>- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: quinta

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare quadri storici delle civiltà studiate usando cronologie e carte storico-geografiche.</li> <li>- Individuare cause e conseguenze dei fatti storici studiati</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

<b>ORIENTAMENTO</b> 1 - Identificare la posizione di se stesso e degli altri nello spazio usando gli indicatori topologici.	<b>AUTONOMIA          TIPOLOGIA          RISORSE          CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORIENTAMENTO</b>  1°- Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti e riconoscere la loro relatività a seconda del punto di vista. Eseguire percorsi utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti.	<b>AUTONOMIA          TIPOLOGIA          RISORSE          CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  2 ° Riconoscere la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista e ai punti di riferimento.	<b>AUTONOMIA          TIPOLOGIA          RISORSE          CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORIENTAMENTO</b>  1°- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>AUTONOMIA          TIPOLOGIA          RISORSE          CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>PAESAGGIO</b>  2°- Individuare gli elementi costitutivi di paesaggi diversi: montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORIENTAMENTO</b>  1°-Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche, analizzando e confrontando i diversi paesaggi del territorio nazionale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  2°- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ORIENTAMENTO</b>  1°- Utilizzare e leggere grafici e carte geografiche relative alle regioni Italiane	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'  2°- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**
**CLASSE: 1^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
- Identificare la posizione di se stesso e degli altri nello spazio usando gli indicatori topologici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020**
**Disciplina: geografia**
**Classe: II**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
- <b>Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti, riconoscere la loro relatività a seconda del punto di vista; eseguire percorsi utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti.</b>  - <b>Riconoscere la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista e ai punti di riferimento.</b>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020**

**Allegato LA VALUTAZIONE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi di paesaggi diversi: montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE: IV**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche, analizzando e confrontando i diversi paesaggi del territorio nazionale.</li> <li>- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE: 5^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e leggere grafici e carte geografiche relative alle regioni Italiane.</li> <li>- Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**TECNOLOGIA**

**OBIETTIVI I QUADRIMESTRE**

**CLASSE: I**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

VEDERE E OSSERVARE Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
VEDERE E OSSERVARE Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
VEDERE E OSSERVARE Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare con materiali diversi un prodotto creativo.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>  Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale; conoscere i processi di trasformazione di risorse e il loro impatto ambientale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**
**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**
**CLASSE PRIMA**

Obiettivo di app	Descrittore/i		Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, realizzare e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione.</li> <li>● Avviare al riconoscimento delle principali componenti del computer.</li> </ul>	AUTONOMIA  TIPOLOGIA  RISORSE  CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**
**CLASSE SECONDA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione, la manipolazione e la realizzazione di manufatti di uso comune.</li> </ul>	AUTONOMIA	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	TIPOLOGIA		
	RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE TERZA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere, descrivere, rappresentare elementi del mondo artificiale, riuscendo a collocarli nel contesto d'uso. Eseguire e dare istruzione d'uso. Sa riferire storie di oggetti, ormai in disuso, appresi dal contesto familiare. Usare programmi di video scrittura per scrivere testi.</li> </ul>	AUTONOMIA	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	TIPOLOGIA		
	RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE QUARTA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le funzioni di semplici macchine e distinguere la funzione dal funzionamento. Comporre e scomporre, anche graficamente, oggetti nei loro elementi. Lavorare con testi e con immagini.</li> </ul>	AUTONOMIA	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	TIPOLOGIA		
	RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE QUINTA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il linguaggio della progettualità, del coding e del pensiero computazionale. Realizzare compiti di realtà.</li> </ul>	AUTONOMIA	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	TIPOLOGIA		
	RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

**SCIENZE**
**OBIETTIVI I QUADRIMESTRE**
**CLASSE: 1**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE  Conoscere, denominare e scoprire la funzione dei cinque sensi ed utilizzarli per scoprire la realtà.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE  Osservare ed esplorare le principali caratteristiche di esseri viventi (vegetali e/o animali) in relazione al loro ambiente	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI  Osservare e sperimentare i diversi materiali evidenziando le principali caratteristiche. Riconoscere funzioni e modi d'uso di alcuni materiali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Analizzare e conoscere relazioni e dipendenze tra i viventi e i non viventi di un determinato ambiente. Utilizzare un linguaggio specifico nell'esposizione.	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI  1°-Individuare e confrontare varie forme di energia e il loro utilizzo, valutandone gli aspetti positivi e negativi e l'impatto sull'ambiente.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE  2°- Indagare le strutture e il funzionamento del corpo umano avendone cura dal punto di vista alimentare, motorio e igienico-sanitario.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE****CLASSE PRIMA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
A. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali ed i bisogni vitali di piante ed animali. B. Saper distinguere nell'ambito delle proprie esperienze la differenza tra essere vivente ed essere non vivente, riconoscendone le caratteristiche.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**
**CLASSE SECONDA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche della materia e dell'acqua; comprenderne le relative trasformazioni e l'importanza per tutti gli esseri viventi.</li> <li>Riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE TERZA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere caratteristiche e proprietà di alcuni oggetti. Eseguire semplici esperimenti, operare classificazioni secondo criteri diversi e saperli descrivere.</li> <li>Riconoscere la diversità dei viventi e la loro interazione con l'ambiente.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE QUARTA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, gli elementi del mondo vegetale, animale, umano.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche della materia, sperimentare ed esporre.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE QUINTA**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare ed osservare le caratteristiche dei fenomeni fisici e principali fenomeni celesti. Rappresentare graficamente le variazioni registrate con l'osservazione sistematica analizzando e raccontando con termini specifici i fenomeni osservati.</li> <li>Conoscere e descrivere la fisiologia e il funzionamento del corpo umano mettendo in atto comportamenti per la cura e rispetto di sé e del proprio corpo.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	------------------------------

**INGLESE**

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
LISTENING  1°Ascoltare e comprendere semplici frasi,comandi e strutture linguistiche.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
SPEAKING  2° Effettuare semplici dialoghi con espressioni e frasi note su ambiti di esperienza.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
LISTENING  1°Ascoltare e comprendere semplici messaggi, dialoghi e comandi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b>  2° Effettuare semplici dialoghi con espressioni e frasi note relativi ad ambiti di esperienza personale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b> 3° Leggere e comprendere singole parole, brevi e semplici frasi relative a strutture linguistiche note e ad esperienze di vita quotidiana.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b>  1° Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e scambi dialogici.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b>  2° Dialogare utilizzando semplici strutture linguistiche acquisite.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b>  3° Leggere e comprendere semplici messaggi, brevi testi e dialoghi.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>WRITING</b>  4° Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi strutturati di uso quotidiano.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b>  1° Ascoltare e comprendere semplici messaggi, dialoghi e brevi testi relativi alla vita quotidiana.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

CLASSE: 4

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
SPEAKING  2° Interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti di ambito esperienziale.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 4

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
READING  3° Comprendere frasi , brevi testi e semplici espressioni linguistiche note e non note.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 4

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
WRITING  4° Scrivere semplici messaggi e brevi testi per comunicare informazioni riguardo al proprio vissuto e al proprio ambiente.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
LISTENING  1° Ascoltare e comprendere messaggi e dialoghi relativi ad argomenti conosciuti e legati ad ambiti di esperienza.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b>  2° Interagire con compagni e/o insegnanti comunicando le proprie intenzioni, le proprie esperienze di vita e le proprie idee relative agli argomenti svolti.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b>  3° Leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi ad argomenti proposti, ricavandone informazioni.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>WRITING</b>  4° Scrivere semplici messaggi e brevi testi per dare informazioni su se stessi, sugli altri e sugli argomenti trattati	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**  
**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**CLASSE 1a**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici frasi, comandi e strutture linguistiche.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA</b> <b>TIPOLOGIA</b> <b>RISORSE</b> <b>CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con compagni e/o insegnante, effettuando semplici scambi dialogici con espressioni e frasi note su ambiti di esperienza.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA</b> <b>TIPOLOGIA</b> <b>RISORSE</b> <b>CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE 2a**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici messaggi, semplici dialoghi, semplici comandi e strutture linguistiche.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA</b> <b>TIPOLOGIA</b> <b>RISORSE</b> <b>CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con compagni e/o insegnante, effettuando semplici scambi dialogici, con espressioni e frasi note relativi ad ambiti di esperienza personale.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA</b> <b>TIPOLOGIA</b> <b>RISORSE</b> <b>CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere singole parole, brevi e semplici frasi relative a strutture linguistiche note e ad esperienze di vita quotidiana.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE 3a**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e scambi dialogici.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi significative relative ad oggetti, persone, luoghi e situazioni note.</li> <li>Interagire con compagni e insegnanti utilizzando semplici strutture linguistiche acquisite.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici messaggi, brevi testi e dialoghi.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi e brevi testi di uso quotidiano attinenti agli argomenti svolti.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4a**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici messaggi e dialoghi relativi al proprio vissuto e alla vita quotidiana.</li> <li>Ascoltare e comprendere interazioni comunicative e/o brevi testi relativi ai contenuti trattati.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti di ambito esperienziale.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi, brevi testi ed espressioni linguistiche conosciute.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

	CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>WRITING</b> Scrivere semplici messaggi e brevi testi per esprimere informazioni e riguardo al proprio vissuto e al proprio ambiente, utilizzando le strutture linguistiche acquisite.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE 5a**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere messaggi e dialoghi relativi ad argomenti conosciuti, cogliendone il significato generale.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con compagni e adulti comunicando le proprie intenzioni, le proprie esperienze di vita ed idee.</li> <li>Riferire circa gli argomenti svolti, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione proposta.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

READING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi ad argomenti proposti, ricavandone il significato globale.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
WRITING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi e brevi testi per dare informazioni su sé stessi, sugli altri e sugli argomenti trattati.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI I QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e rappresentare la realtà circostante, oggetti, immagini e forme utilizzando le proprie capacità sensoriali e con un uso appropriato dei colori.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare l'ambiente circostante, gli oggetti, le immagini e le forme; produrre elaborati creativi con un uso adeguato di colori, forme e linee per esprimere anche emozioni e sensazioni.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferire sul piano elementi osservati nella realtà e sapersi esprimere usando materiali e tecniche diverse.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 4

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e rielaborare in modo creativo un'immagine o un'opera d'arte con molteplici tecniche e materiali, per esprimere le proprie emozioni e sensazioni.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte e rielaborare in modo creativo, con molteplici tecniche e materiali, esprimendo le proprie emozioni e sensazioni.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>OSSERVARE E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare la realtà circostante, oggetti, immagini e forme per produrre elaborati creativi utilizzando le proprie capacità sensoriali, con un uso appropriato dei colori.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>OSSERVARE E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare l'ambiente circostante, gli oggetti e le immagini per produrre elaborati creativi ed espressivi con un uso adeguato di colori, forme e linee.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>OSSERVARE E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze e le abilità riguardanti il linguaggio visivo per produrre, osservare e leggere varie tipologie di testi visivi rielaborando in modo creativo le immagini.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

CLASSE: 4

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte; rielaborare e produrre immagini e manufatti con diverse tecniche e materiali.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 5

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
OSSERVARE E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendo gli elementi tecnici del linguaggio visivo; produrre e rielaborare immagini in modo creativo ed espressivo.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE <p>Ascoltare, distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali, esplorando con il proprio corpo le sue possibilità sonore.</p>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE <p>Ascoltare, distinguere ed eseguire anche utilizzando il corpo, suoni naturali e artificiali, ritmi, semplici melodie associandoli ad emozioni e sensazioni.</p>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE</b>  Ascoltare, distinguere e riprodurre alcuni elementi del linguaggio musicale (strofa, ritornello, ritmo, durata, melodia, timbro...) utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE</b> Ascoltare e distinguere i vari strumenti musicali utilizzati nella produzione di un brano e riprodurre gli elementi basilari del linguaggio musicale utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE</b>  Ascoltare, riconoscere, classificare e riprodurre gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**  
**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**  
**Musica: II Quadrimestre**  
**Classe 1<sup>^</sup>**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere suoni e rumori appartenenti a diversi ambienti sonori; ascoltare e riprodurre elementari sequenze ritmiche con il corpo o con semplici strumenti.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

**Classe 2<sup>^</sup>**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche operando schemi elementari da eseguire con il corpo, con la voce e gli strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

**Classe 3<sup>^</sup>**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere, all'ascolto, gli aspetti espressivi di brani musicali di vario genere, accompagnandoli ritmicamente, anche, attraverso l'uso del corpo.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

**Classe 4<sup>^</sup>**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare i suoni delle varie famiglie degli strumenti, nonché i primi elementi della notazione musicale e cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di brani di vario genere.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Griglia Valutazione secondo le nuove Linee Guida 2020

**Classe 5^**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi della storia della musica e i relativi simboli convenzionali, cogliendo all'ascolto gli aspetti espressivi di brani musicali di vario genere.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 1 QUADRIMESTRE**
**DISCIPLINA: MOTORIA**
**CLASSE: 1**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b> Utilizzare i diversi schemi motori di base e controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo, sapendo discriminare la destra e la sinistra.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b>  Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

**Allegato LA VALUTAZIONE**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b> Applicare diversi schemi motori assumendo atteggiamenti positivi verso il proprio corpo e svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco individuali e di squadra.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b> Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare svolgendo un ruolo attivo nelle attività di gioco individuali e di squadra, sapendo gestire le proprie emozioni anche in situazioni competitive	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b> Padroneggiare gli schemi motori sempre più complessi muovendosi a tempo e a ritmo e conoscere le principali regole dei giochi di squadra.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

**CLASSE: 1**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</b> 1° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori di base e controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo.</li> </ul> GIOCO. SPORT E REGOLE	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

2°OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività ludiche rispettando le regole e relazionandosi in maniera adeguata con gli altri.</li> </ul>		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO 1° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> </ul> GIOCO, SPORT E REGOLE 2° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente ai giochi rispettando le regole e accettando le diversità.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO 1°OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare diversi schemi motori assumendo atteggiamenti positivi verso il proprio corpo e svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco individuali e di squadra.</li> </ul> GIOCO, SPORT E REGOLE 2° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività ludico-sportive rispettando le regole e accettando le diversità.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO 1° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare svolgendo un ruolo attivo nelle attività di gioco individuali e di squadra, sapendo gestire le proprie emozioni anche in situazioni competitive.</li> </ul> GIOCO, SPORT E REGOLE 2° OBIETTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando le diversità.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

<p>IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO</p> <p>1° OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli schemi motori sempre più complessi muovendosi a tempo e a ritmo e conoscere le principali regole dei giochi di squadra.</li> </ul> <p>GIOCO, SPORT E REGOLE</p> <p>2° OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare i vari ruoli dei giochi e saper scegliere soluzioni efficaci per risolvere problemi motori</li> </ul>	<p>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: ED.CIVICA

CLASSE: 1

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<p>REGOLE SOCIALI</p> <p>1°- Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 2

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<p>CONOSCERE L'AMBIENTE E RISPETTARLO</p> <p>1°- Conoscere gli spazi pubblici e privati intorno a noi e applicare le norme che li regolano</p>	<p>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE: 3

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<p>REGOLE SOCIALI</p> <p>1°-Applicare le regole di rispetto dell'ambiente, le norme di sicurezza a scuola e le norme del codice stradale.</p>	<p>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

**Allegato LA VALUTAZIONE**

		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>  1°-Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LA COSTITUZIONE</b>  1°-Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, delle province, delle regioni e dello Stato Italiano.	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**OBIETTIVI 2 QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: ED.CIVICA

**CLASSE: 1**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>REGOLE SOCIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 2**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
----------------------------	------------	---------------	---------

**Allegato LA VALUTAZIONE**

<b>CONOSCERE L'AMBIENTE E RISPETTARLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli spazi pubblici e privati intorno a noi e applicare le norme che li regolano</li> </ul>	<b>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 3**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>REGOLE SOCIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le regole di rispetto dell'ambiente, le norme di sicurezza a scuola e le norme del codice stradale.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 4**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> </ul>	<b>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE: 5**

Obiettivo di apprendimento	Dimensioni	Descrittore/i	Livelli
<b>LA COSTITUZIONE</b> <b>1° OBIETTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, delle province, delle regioni e dello Stato Italiano.</li> </ul> <b>CONVIVENZA CIVILE</b> <b>2° OBIETTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettando le regole e partecipando attivamente e in</li> </ul>	<b>AUTONOMIA TIPOLOGIA RISORSE CONTINUITA'</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Allegato LA VALUTAZIONE**

modo consapevole alla vita democratica della classe e della comunità scolastica.			
--	--	--	--

**Ammissione alla classe successiva nella scuola Primaria**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**Certificazione delle competenze a fine Primaria.**

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;

**LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA**

La valutazione nella Scuola Secondaria fa riferimento a quanto previsto nel D. L. 62/2017 già descritte nell'introduzione alla valutazione prevista per la scuola Primaria presente nel documento.

Di seguito si esplicitano le seguenti differenze:

- 1) Per la valutazione disciplinare si prevede il seguente numero minimo di prove a quadrimestre:

DISCIPLINE	PROVE ORALI	PROVE SCRITTE	PROVE PRATICHE	PROVE TOTALI
ITALIANO	1	3	0	4
STORIA	2 <sup>(1)</sup>		0	2
GEOGRAFIA	2 <sup>(1)</sup>		0	2
INGLESE	1	2	0	3
FRANCESE	1	2	0	3
MATEMATICA	1	3	0	4
SCIENZE	2 <sup>(1)</sup>		0	2
TECNOLOGIA	1 <sup>(2)</sup>		2	3
ARTE E IMMAGINE	1 <sup>(2)</sup>		2	3
MUSICA	1 <sup>(2)</sup>		2	3
ED. FISICA	1 <sup>(2)</sup>		2	3
I.R.C./ALTERNATIVA	1 <sup>(2)</sup>		0	1
ED. CIVICA	<p style="text-align: center;">1 a materia</p> <p>Nel caso in cui i docenti che abbiano discipline multiple (ad esempio italiano, storia, geografia/matematica scienze) possono valutare anche una sola disciplina per quadrimestre); la stessa cosa è possibile all'interno della disciplina che svolga più argomenti nello stesso quadrimestre. È possibile verificare in una sola prova competenze e conoscenze afferenti sia alla materia curricolare che all' educazione civica</p>			

(1) possono essere o due prove orali o due prove scritte o una prova orale e una scritta

(2) può essere una prova orale o scritta o mista (orale e scritta)

E' possibile valutare utilizzando voti interi, mezzi voti , voti con + e - e il + e il - così come prevede il registro ARGO.

E' possibile dare un voto numerico (che fa media) a partire da valutazioni non numeriche (previste da ARGO) scaturite dalla valutazione dei percorsi e/o esercitazioni o altro di tracciabile sul registro (+, - ecc).

In caso di lockdown totale o parziale dell'Istituto, o di quarantena preventiva di classi o di docenti o di singoli studenti, o comunque per loro assenze giustificate dall'emergenza SARS COV -2 , il numero minimo delle prove di verifica sarà ricalibrato in base alle esigenze della situazione e dei Consigli di Classe.

Rubriche di valutazione

ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Ascolto e parlato	A. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, selezionando le informazioni e individuando l'intenzione dell'emittente in modo B. È capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri in modo	Pronto, sicuro completo e personale	10
		Sicuro e completo	9
		Completo	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
2. Lettura comprensione	A. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva in modo B. Usa opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali in modo C. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti di conversazione o nella composizione scritta In modo	Sicuro corretto ed espressivo	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Abbastanza corretto, ma inespressivo	6
		Incerto	5
3. Scrittura	A. A-Produzione varie tipologie testuali, anche multimediali, riferite ai contenuti individuati per ogni classe, rispettando i criteri di coerenza, coesione, contenuto, correttezza ortografica e morfo- sintattica in modo:  <b>modo</b> Vedi griglia di correzione testi scritti	Corretto, approfondito o e personale	10
		Corretto e approfondito	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
4. Acquisizione ed espansione del lessico	B. Comprende e usa in modo appropriato il lessico di base C. Riconosce e usa termini specifici in base ai diversi ambiti D. Compie scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative e agli interlocutori in modo	Pertinente, approfondito e ricco	10
		Pertinente e approfondito	9
		Pertinente	8
		Abbastanza pertinente	7
		Semplice, ma pertinente	6
		Poco consapevole e non pertinente	5
5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	A. Conosce le convenzioni ortografiche fondamentali, i meccanismi di formazione delle parole e le loro principali relazioni di significato B. Conosce e analizza elementi variabili e invariabili del discorso C. Conosce e sa analizzare gli elementi della frase semplice (classe 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> ) D. Conosce e sa analizzare gli elementi della frase complessa (classe 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> ) E. Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo (classe 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> ) In modo	Corretto, completo e sicuro	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
	Scorretto	4	

**Allegato LA VALUTAZIONE**

INDICATORI	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1) Aderenza alla traccia	Corretta, completa e personale	10
	Corretta e completa	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
	Non pertinente	4
2) Contenuto	Pertinente, esauriente, personale e originale	10
	Pertinente, esauriente e personale	9
	Pertinente e esauriente	8
	Pertinente e abbastanza approfondito	7
	Semplice, ma nel complesso pertinente	6
	Poco preciso e/o parzialmente sviluppato	5
	Non pertinente, povero	4
3) Organicità del contenuto	Coerente, scorrevole e ben articolata	10
	Coerente, scorrevole	9
	Coerente	8
	Abbastanza coerente e lineare	7
	Complessivamente coerente, ma comunque chiaro	6
	Parzialmente coerente	5
	Non coerente	4
4) Uso delle strutture morfo-sintattiche	Corretto, ben strutturato e accurato	10
	Corretto, ben strutturato	9
	Corretto e/o con sporadici errori dovuti a distrazione	8
	Abbastanza corretto con pochi errori	7
	Complessivamente corretto	6
	Poco corretto con errori diffusi	5
	Scorretto con gravi errori	4

*La valutazione finale sarà la risultanza della media aritmetica dei 4 criteri con arrotondamento all'unità superiore se la parte decimale sarà pari o superiore a 0,5.*

**Allegato LA VALUTAZIONE  
STORIA**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Uso delle fonti	Distinguere fonti e documenti di vario tipo riferendole ad una precisa epoca in modo:  Usare fonti documentarie e digitali per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente	5
		Incompleto e/o scorretto	4
2. Organizzazione delle informazioni	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica, di: - Causa- effetto; Spazio- tempo; -Analogie e differenze; in modo:  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate (solo classe terza) in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
3. Strumenti concettuali	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali in modo:  Confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
4. Produzione e scrittura orale	a. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse in modo:  b. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (classe terza) in modo:	Corretto, approfondito e personale	10
		Corretto e approfondito	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4

**Allegato LA VALUTAZIONE  
GEOGRAFIA**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
1. Orientamento	Orientarsi sulle carte di diversa scala e nella realtà in modo:	Pronto, sicuro e corretto	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4
2. Linguaggio della geograficità	Leggere e ricavare informazioni dalla lettura del libro di testo, dai manuali, dai dati statistici, dall'atlante, e da diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, in modo:	Preciso, sicuro e correttezza	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4
3. Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo in modo:  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione in modo:	Sicuro, corretto e approfondito	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4
4. Regione e sistema territoriale	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa (classe prima e seconda) e agli altri continenti (Classe terza) in modo:  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale in modo:	Sicuro, corretto e approfondito	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4

**Allegato LA VALUTAZIONE  
MATEMATICA**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
<b>1 Numeri</b>	A. Calcolo B. Uso delle proprietà e applicazione delle procedure C. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
<b>2. Spazio e figure</b>	A. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio B. Coglie le relazioni tra gli elementi	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
<b>3. Relazioni e funzioni</b>	A. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e spiega il procedimento seguito B. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
<b>4. Dati e previsioni</b>	A. Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza B. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

**Allegato LA VALUTAZIONE  
SCIENZE**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Fisica e chimica	A. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni A. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni B. c. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2.Astronomia e scienze della Terra	A. E' consapevole del carattere finito delle risorse B. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. C. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3. Biologia	A. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi B. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti C. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

**Allegato LA VALUTAZIONE  
INGLESE**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su temi personali, familiari e di attualità	In modo	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
2 Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Parziale	5
		lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
		3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche
Sicuro, completo	9		
Completo	8		
Corretto	7		
Essenziale	6		
Parziale	5		
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	Parziale	5
		lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7

**Allegato LA VALUTAZIONE  
FRANCESE**

<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>VOTO</b>
1 Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	In modo	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
2 Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	lacunoso	4
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

**Allegato LA VALUTAZIONE  
TECNOLOGIA**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Lettura e produzione di un elaborato grafico o laboratoriale	a. Intervenire, trasformare e produrre b. Prevedere, immaginare e progettare c. Vedere, osservare e sperimentare	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
2. Capacità di apprendimento ed esposizione della parte teorica	a. Vedere, osservare e sperimentare b. Intervenire, trasformare e produrre c. Prevedere, immaginare e progettare	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

**ARTE**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Esprimere e comunicare	A. Realizza elaborati usando procedure, materiali e tecniche diverse in modo B. Sperimenta l'utilizzo integrato di più codici in modo C. Adotta una metodologia per produrre composizioni creative in modo	Sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Scorretto, inadeguato	4
2. Osservare e leggere le immagini	A. Osserva e descrive immagini con linguaggio appropriato utilizzando più metodi in modo B. Riconosce i codici e le regole del linguaggio visivo in modo C. Individua e riconosce significati comunicativi ed espressivi delle immagini in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	A. Interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico in modo B. Riconosce gli elementi stilistici in opere di epoche diverse in modo C. Individuare le tipologie dei beni artistici e culturali presenti nel territorio in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4

**MUSICA**

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non	A. a. Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2. Esecuzione vocale e/o strumentale di brani rappresentativi di vari generi e stili	A. Acquisizione e notazione del linguaggio ritmico B. Capacità di intonazione e/o abilità strumentale	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3. Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali, con riferimento alle coordinate storiche e geografiche	A. Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi B. Capacità di individuare le coordinate storico- geografiche e l'organico strumentale di un brano C.	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4. Rielaborazione dei materiali sonori per orientare la conoscenza di se stessi	A. Capacità di intervenire su una data realtà musicale. B. Capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori.	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

**Allegato LA VALUTAZIONE  
EDUCAZIONE MOTORIA**

CLASSE 1			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A. Utilizza le procedure proposte dall'insegnante per lo sviluppo delle capacità motorie in modo B. utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio in modo C. realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali in modo... D. Si orienta in ambiente naturale e artificiale in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2. Linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	A. a. applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante B. gestualità e posture individualmente, a coppie e in gruppo in modo... C. b. decodificare i gesti di compagni ed avversari in D. semplici situazioni di gioco in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	A. padroneggia le capacità motorie di base adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo... /con.... B. Partecipa alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione in modo... /con... C. mette in atto comportamenti collaborativi in modo.../con D. utilizza le conoscenze di semplici giochi presportivi per svolgere funzioni di arbitraggio in modo.../con... E. gestisce le situazioni competitive (sia in caso di vittoria che di sconfitta) in modo... F. scegliere adeguate modalità relazionali in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4. Salute e benessere, prevenzione sicurezza	A. Ai fini della sicurezza utilizza spazi ed attrezzature in modo... B. sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni in modo... C. prende di coscienza del benessere che viene acquisito attraverso il movimento in modo.... D. pratica l'educazione fisica scolastica al fine di migliorare la propria efficienza in modo.....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
CLASSE 2			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A. utilizza le proprie capacità coordinative durante le attività motorie in situazioni ambientali diverse in modo..... B. riconosce e controllare le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento in modo... C. utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio in modo... D. realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2 Linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	A. utilizza il linguaggio del corpo in situazioni specifiche in modo... B. decodificare i gesti di compagni ed avversari in semplici situazioni di gioco in modo.... C. decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	A. padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo... /con.... B. Partecipa alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione in modo... /con... C. mette in atto comportamenti collaborativi in modo.../con D. utilizza le conoscenze di semplici giochi sportivi per svolgere funzioni di arbitraggio in modo.../con... E. gestisce le situazioni competitive (sia in caso di vittoria che di sconfitta) in modo... F. sceglie adeguate modalità relazionali in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4



**Allegato LA VALUTAZIONE  
RELIGIONE CATTOLICA**

CLASSE 1			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. DIO E L'UOMO L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.	A. Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo B. Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche principali della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia C. Riconoscere i segni della presenza religiosa nelle diverse culture ed epoche storiche	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
		Conoscenze sicure e complete. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	D (distinto)
		Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	B (buono)
		Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
		Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
2 LABIBBIAE LE FONTI L'alunno sa individuare a partire dal testo biblico le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	Ripercorrere attraverso il testo biblico la storia del popolo d'Israele Consultare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari Cogliere il contenuto e il valore storico-culturale della Bibbia riconoscendola Parola di Dio	* Per la specificità dell'IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una "nota valutativa" (giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno, all'acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.	O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
			O (ottimo)
			D (distinto)
3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturali.	A. Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura. B. Utilizzare il linguaggio specifico necessario per la comprensione del fenomeno religioso C. Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
			O (ottimo)
4 VALORI ETICI E RELIGIOSI Imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri e il mondo circostante.	A. Riconoscere e apprezzare i valori dell'accoglienza, della solidarietà, della tolleranza, del dialogo e della "diversità" B. Sviluppare il rispetto verso religioni e culture diverse al fine della maturazione personale e di una convivenza civile e responsabile. C. Cogliere nella Persona di Gesù un modello di riferimento e comportamenti per la costruzione della propria identità e riconoscere nell'insegnamento di Gesù il nucleo essenziale del cristianesimo e il messaggio dell'amore e della fraternità universale considerando che: "ogni uomo è mio fratello"		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
CLASSE 2			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1 DIO E L'UOMO	A. Riconoscere i bisogni relazionali della Persona comprendendo che l'uomo è un "Essere in relazione". B. Saper individuare alcune caratteristiche essenziali della realtà umana e spirituale della chiesa e la sua missione nel mondo. C. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
		Conoscenze sicure e complete. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate.	D (distinto)

**Allegato LA VALUTAZIONE**

	chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente.	Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	
		Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	B (buono)
		Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
		Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
2 LA BIBBIA E LE FONTI	A. Individuare nel testo biblico il contesto in cui è nata la chiesa e gli elementi che la caratterizzano e conoscere essenzialmente alcuni testi "Magisteriali". B. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterarie, musicali e pittoriche italiane e europee. C. Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune figure significative.	* Per la specificità dell'IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una "nota valutativa" (giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno, all'acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.	O (ottimo) D (distinto) B (buono) S (sufficiente) NS (non sufficiente)
3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	A. Individuare i tentativi della comunità cristiana di rispondere alle istanze che provengono dal mondo e dall'uomo. B. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede; il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. C. Conoscere il significato di "dialogo ecumenico"		O (ottimo) D (distinto) B (buono) S (sufficiente) NS (non sufficiente)
4 VALORI ETICI E RELIGIOSI	A. Riscoprire e apprezzare il valore dell'amicizia e dell'appartenenza a un gruppo per la costruzione della propria identità. B. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico C. Riconoscere e apprezzare i valori umani e cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. D. Sviluppare una mentalità capace di dialogo, di accoglienza, di solidarietà, di rispetto al fine della maturazione personale e di una serena e responsabile convivenza civile		O (ottimo) D (distinto) B (buono) S (sufficiente) NS (non sufficiente)
<b>CLASSE 3</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>VOTO</b>
DIO E L'UOMO l'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali e responsabili	A. Scoprire l'importanza di un Progetto di vita basato su dei valori per realizzarsi come persona felice B. Individuare in Gesù un modello significativo con cui confrontarsi riconoscendo nei Suoi insegnamenti proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita C. Confrontare le risposte delle grandi religioni mondiali con il cristianesimo	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. l'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva. Conoscenze sicure e complete. l'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante. Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente. Conoscenze essenziali. l'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili. Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	O (ottimo) D (distinto) B (buono) S (sufficiente) NS (non sufficiente)
2 LA BIBBIA E LE FONTI	A. Cogliere il contenuto e il valore culturale della Bibbia e confrontarla con i testi delle altre religioni B. Individuare nel testo biblico l'originalità	* Per la specificità dell'IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una "nota valutativa"	O (ottimo) D

**Allegato LA VALUTAZIONE**

	<p>dell'insegnamento di Gesù riguardo il "comandamento dell'amore".</p> <p>C. Conoscere, attraverso la lettura di documenti vari, la testimonianza di vita e l'esempio di alcune figure significative.</p> <p>D. Cogliere nei documenti Magisteriali le indicazioni che favoriscono l'incontro e la convivenza tra persone di differente cultura e religione.</p>	<p>(giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno, all'acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.</p>	<p>(distinto)</p> <p>B (buono)</p> <p>S (sufficiente)</p> <p>NS (non sufficiente)</p>
<p>3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>a.Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri</p> <p>Conoscere il significato dei principali valori umani e cristiani e riconoscere che questi trovano riscontro nella vita</p> <p>Conoscere gli elementi principali delle varie religioni e scoprirne il messaggio</p>		<p>O (ottimo)</p> <p>D (distinto)</p> <p>B (buono)</p> <p>S (sufficiente)</p> <p>NS (non sufficiente)</p>
<p>4 VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>A. Iniziare a confrontarsi sulla complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri e il mondo circostante</p> <p>B. Avere consapevolezza dei valori umani della vita e della convivenza civile e apprezzare l'esempio e la testimonianza di vita di persone che si sono impegnate a favore dei diritti umani fondamentali per rendere la società più umana.</p> <p>C. Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. Cogliere nel messaggio cristiano proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>D. Sviluppare una mentalità di pace e un'identità capace di accoglienza, tolleranza, solidarietà, dialogo, confronto e rispetto delle diversità al fine della maturazione personale e di una civile e responsabile convivenza civile. Individuare esperienze e possibilità che facilitano la comprensione e il dialogo tra le diverse religioni.</p>		<p>O (ottimo)</p> <p>D (distinto)</p> <p>B (buono)</p> <p>S (sufficiente)</p> <p>NS (non sufficiente)</p>

**Allegato LA VALUTAZIONE  
ATTIVITA' ALTERNATIVA**

Moduli/Argomenti Disciplinari	Obiettivi	Attività	Descrittori di Voto	Voto
<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> <li>• Gli altri: la relazione uguale/diverso.</li> <li>• Concetto di solidarietà.</li> <li>• La società multietnica e multiculturale.</li> <li>• La famiglia.</li> <li>• L'amicizia.</li> </ul>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<p>Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.</p>	<p>O (ottimo)</p>
<p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di cittadinanza.</li> <li>• I fondamentali Diritti Umani.</li> <li>• La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Il bullismo e il cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<p>Conoscenze sicure e complete. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.</p>	<p>D (distinto)</p>
<p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione.</li> <li>• Legalità e criminalità.</li> <li>• Il razzismo.</li> <li>• I diritti delle donne.</li> </ul>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<p>Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.</p>	<p>B (buono)</p>
<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> <li>• Gli altri: la relazione uguale/diverso.</li> <li>• Concetto di solidarietà.</li> <li>• La società multietnica e multiculturale.</li> <li>• La famiglia.</li> <li>• L'amicizia.</li> </ul>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<p>Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.</p>	<p>S (sufficiente)</p>
<p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di cittadinanza.</li> <li>• I fondamentali Diritti Umani.</li> <li>• La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Il bullismo e il cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<p>Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>	<p>NS (non sufficiente)</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei fondanti	Traguardi di competenza	Descrittori di voto	voto
Nucleo 1 la Costituzione	Conosce la Costituzione ed i simboli dello Stato, è consapevole che la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresenta il presupposto della convivenza civile in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
Nucleo 2 Lo sviluppo sostenibile	Riconosce e rispetta i diritti fondamentali delle persone, rispetta l'ambiente, gli animali e le cose in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
Nucleo 3 Cittadinanza digitale	Sviluppa la capacità di un individuo di avvalersi Consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	<5
		Incompleto e/o scorretto	4

**TIPOLOGIE DI PROVE PER TUTTE LE MATERIE**

- Interrogazioni orali e scritte
- Conversazione/dibattito
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni su attività svolte
- Prove di produzione scritta
- Prove di tipo grafico
- Prove pratiche
- Prove strutturate (questionari, completamenti, V/F, ecc)
- Test oggettivi e soggettivi

Anche in presenza, le esercitazioni alle prove e le prove di verifica di cui sopra possono essere svolte con l'ausilio della piattaforma Gsuite e relative applicazioni (Classroom, Documenti, Fogli, Google Moduli, ecc). Le esercitazioni/verifiche somministrate in presenza potranno essere svolte con la strumentazione personale degli alunni (vedi regolamento BYOD).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COLLOQUI ORALI**

<b>10</b>	<p>L'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prontezza, sicurezza e autonomia nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti</li> <li>- Conoscenze organiche, esaurienti e approfondite gli argomenti</li> <li>- Prontezza nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;</li> <li>- Proprietà espositiva utilizzando in modo pertinente approfondito e ricco i linguaggi specifici;</li> <li>- Capacità di esprimere giudizi personali e capacità di operare raffronti sugli argomenti affrontati.</li> </ul>
<b>9</b>	<p>l'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prontezza e sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti</li> <li>- Conoscenze organiche ed esaurienti sugli argomenti</li> <li>- Capacità di cogliere e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;</li> <li>- Proprietà espositiva utilizzando in modo pertinente ed approfondito i linguaggi specifici;</li> <li>- Capacità di esprimere giudizi personali sugli argomenti affrontati</li> </ul>
<b>8</b>	<p>l'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti;</li> <li>- Conoscenze organiche sugli argomenti;</li> <li>- Capacità apprezzabili nello stabilire collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;</li> <li>- Proprietà espositiva utilizzando in modo corretto e pertinente i linguaggi specifici</li> </ul>
<b>7</b>	<p>L'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discreta prontezza nell'orientarsi e nel puntualizzare l'argomento;</li> <li>- Discreto grado d'informazione sugli argomenti;</li> <li>- Discreta capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare;</li> <li>- Proprietà espositiva utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici</li> </ul>
	<p>l'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un sufficiente grado di informazione sull'argomento;</li> <li>- Capacità di cogliere semplici collegamenti (sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;</li> <li>- Proprietà espositiva utilizzando in modo semplice i linguaggi specifici</li> </ul>
<b>6</b>	<p>l'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grado frammentario e superficiale di informazione sugli argomenti ();</li> <li>- Incapacità di cogliere semplici collegamenti (anche sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;</li> <li>- Poca chiarezza espositiva</li> </ul>
<b>5</b>	<p>l'alunno mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di non possedere le conoscenze di base delle discipline.</li> <li>- Stenta a comprendere significati e linguaggi delle discipline e ad esprimersi.</li> </ul>

Alla fine di ogni quadrimestre, la valutazione finale globale di ogni disciplina sarà espressa con un voto in decimi accompagnato da un giudizio personalizzato dell'alunno che terrà conto del grado di apprendimento globale e anche dei seguenti indicatori di processo:

- A. METODO DI LAVORO (organizzazione e progettazione del lavoro autonomia)
- B. CAPACITA' COMUNICATIVE, ESPRESSIVE (collegamenti e relazioni)

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento, così come previsto art. 1 c. 3 del D. L 62/2017 si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e fa riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, nel documento di valutazione secondo quanto specificato nel c. 3 dell'art.1.

COMPORTAMENTO IN SITUAZIONE ORDINARIA					
COMPETENZA	OBIETTIVO	VALUTAZIONE			
		INADEGUATO	NON SEMPRE ADEGUATO	ADEGUATO	ECCELLENTE
1) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	1a. Mostra impegno nelle attività proposte	Non è sufficientemente impegnato/a.  Non rispetta le consegne e/o lo fa in modo saltuario e/o non porta il materiale.	Si impegna in modo discontinuo e/o superficiale e/o settoriale.  Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne e /o spesso non ha il materiale.	Nel complesso si impegna in modo costante.  Rispetta generalmente la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	Si impegna in modo continuo e produttivo.  È puntuale nella consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali.
	1b. Rispetta le regole (se stesso e gli altri, ambiente e materiale)	Non rispetta le regole convenute e si mostra restio/a a modificare i propri comportamenti.  Gravi mancanze nel rispetto dell'ambiente e/o del materiale proprio e altrui.  Non rispetta gli orari e non è puntuale nel giustificare le assenze e/o firmare le comunicazioni.	Non sempre rispetta le regole convenute e necessita di frequenti richiami.  Sporadici episodi di mancanza di rispetto dell'ambiente e/o del materiale proprio e altrui.  Non sempre rispetta gli orari ed è poco puntuale nel giustificare le assenze e/o far firmare le comunicazioni.	Rispetta le regole convenute, l'ambiente e il materiale proprio e altrui.  Rispetta con regolarità gli orari scolastici ed nel complesso puntuale nel giustificare le assenze e/ o le comunicazioni.	Rispetta sempre responsabilmente e consapevolmente le regole convenute, l'ambiente e / o il materiale proprio e altrui.  Rispetta gli orari e , nel caso di assenze, giustifica regolarmente e con puntualità. Fa sempre firmare le comunicazioni.
	1c. Ha acquisito comportamenti responsabili	È poco responsabile di fronte ai propri doveri scolastici.	È abbastanza responsabile nei confronti dei propri doveri scolastici.	Ha comportamenti responsabili ed è consapevole dei propri doveri scolastici.	È pienamente responsabile; è consapevole dei propri doveri scolastici e promuove comportamenti positivi negli altri.
	1.d È autonomo	Ha bisogno di essere guidato/a nello studio e nell'organizzazione del materiale	È abbastanza autonomo/a	È autonomo/a	È autonomo/a e propositivo/a
2) COLLABORARE E PARTECIPARE	2a. Partecipa alla vita scolastica e alle varie iniziative proposte; mostra interesse ed è propositivo	Partecipa poco, e mostra interesse solo se sollecitato/a .  Ha difficoltà a interagire e a collaborare con compagni e /o insegnanti.  È poco sensibile ai richiami e talvolta ha evidenziato comportamenti scorretti nei confronti degli altri.	Non sempre partecipa, dimostrando un interesse parziale e/o settoriale.  L'interazione con gli altri risulta talvolta scorretta.  Tende a distrarsi e a distrarre i compagni.	Partecipa in modo attivo.  Interagisce positivamente e collabora con compagni e/o insegnanti.	Partecipa attivamente, mostrando interesse costante in tutte le discipline  È collaborativo/a e disponibile verso compagni e insegnanti e ha un ruolo propositivo all'interno della classe.
	2b. È capace di lavorare in gruppo, stabilisce rapporti positivi con gli altri	Ha difficoltà a interagire col gruppo, spesso sceglie atteggiamenti negativi.	Sa lavorare in gruppo, ma non sempre collabora in maniera positiva.	Lavora in gruppo con atteggiamenti positivi.	Lavora in gruppo, assumendo un ruolo trainante e al tempo stesso rispettoso delle altrui volontà.
	2c. È consapevole delle proprie e altrui difficoltà così come dei punti di forza	Ha difficoltà nell'autovalutarsi.	Non sempre riesce a capire quali sono le sue difficoltà e i suoi punti di forza.	Capisce le sue e le altrui difficoltà così come ha chiari i suoi punti di forza.	Capisce e attua strategie efficaci nel superamento delle sue e altrui difficoltà; valorizza i suoi e gli altrui punti di forza.
	2d. Sa comunicare, rispettando le idee e i tempi degli altri	Interviene in modo scorretto nella comunicazione sia con i compagni che con gli adulti.	Non sempre riesce ad usare atteggiamenti comunicativi corretti.	Interviene in modo corretto nella comunicazione, rispettando anche le idee e i tempi degli altri	Comunica in modo corretto con argomentazioni efficaci, rispettando anche i tempi e le idee degli altri.

COMPOR TAMENTO IN DDI *					
COMPETENZ A	OBIETTIVO	Valutazione			
		GRAVEMENTE INADEGUATO	INADEGUATO	NON SEMPRE ADEGUATO	ADEGUATO
1) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABIL E	<p>1. Frequenza continuativa alle video lezioni</p> <p>2. Mantenimento del collegamento effettuato</p> <p>3. Rispetto delle regole stabilite per la connessione in video lezione</p> <p>è autonomo</p>	<p>Frequenza assente o quasi totalmente assente</p> <p>Frequente mancanza di collegamento</p> <p>Non rispetta le regole indicate per il corretto svolgimento delle video lezioni</p> <p>Non è autonomo nel collegamento e nell'esecuzione dei compiti e delle verifiche assegnati</p>	<p>Frequenza discontinua e/o settoriale</p> <p>Mantiene il collegamento in modo discontinuo e/o settoriale</p> <p>Rispetta solo in parte le regole previste per il corretto svolgimento della video lezione</p> <p>Non rispetta gli orari di collegamento e non è puntuale nel giustificare il mancato accesso o l'improvvisa disconnessione</p> <p>Ha bisogno di essere guidato nel collegamento e nell'uso di classroom e/o nello svolgimento dei compiti e delle verifiche assegnate</p>	<p>Frequenza abbastanza regolare</p> <p>Mantiene il collegamento abbastanza regolarmente</p> <p>Rispetta abbastanza le regole previste per il corretto svolgimento della video lezione</p> <p>Non sempre rispetta gli orari di collegamento ed è poco puntuale nel giustificare il mancato accesso o l'improvvisa disconnessione</p> <p>E'' abbastanza autonomo nel collegamento e nell'uso di classroom e/o nello svolgimento dei compiti e delle verifiche assegnati</p>	<p>Frequenza regolare</p> <p>Mantiene il collegamento in modo regolare</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole previste per il corretto svolgimento della video lezione</p> <p>Rispetta con regolarità gli orari di collegamento ed è nel complesso puntuale nel giustificare il mancato accesso o l'improvvisa disconnessione</p> <p>E'' autonomo nel collegamento e raramente ha bisogno di aiuto nell'uso di classroom /o nello svolgimento dei compiti e delle verifiche assegnati</p>
2)COLLABORA RE E PARTECIPARE	<p>1. Partecipazione attiva e costruttiva alla videolezione e alle attività proposte dall'insegnante</p> <p>2. Impegno durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom</p> <p>3. Rispetto delle consegne e uso del materiale durante la video lezione</p>	<p>E, collegato, ma non partecipa alla video lezione e alle attività proposte e/o disturba frequentemente la lezione</p> <p>Non si impegna durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom</p> <p>Non rispetta le consegne e/o non gestisce il materiale necessario allo svolgimento della video lezione</p>	<p>Partecipa alla video lezione, ma disturba frequentemente intervenendo in modo scorretto</p> <p>Si impegna in modo discontinuo e/o superficiale e/o settoriale durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom</p> <p>Rispetta le consegne in modo saltuario e sa gestire poco il materiale necessario allo svolgimento della video lezione</p>	<p>Partecipa alla video lezione e alle attività talvolta con interventi poco costruttivi</p> <p>Si impegna abbastanza durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom</p> <p>Rispetta abbastanza le consegne e /o spesso sa gestire nel complesso il materiale necessario allo svolgimento della video lezione</p>	<p>Partecipa alle video lezioni e alle attività in modo costruttivo</p> <p>Si impegna in modo costante durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom</p> <p>Rispetta generalmente la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente il materiale necessario allo svolgimento della video lezione</p>

\*Gli obiettivi sono da riferirsi alle regole inserite nell'integrazione al regolamento covid secondaria

## STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO IN CASO DI VALUTAZIONI NON SUFFICIENTI

La scuola si impegna a garantire il successo formativo e a prevenire la dispersione scolastica. Inoltre tutela il diritto ad apprendere degli alunni (L 53, 28/03/03 e DL 59) e promuove la crescita educativa di tutti gli alunni riconoscendo e valorizzando le diversità e le potenzialità di ciascuno.

Per recuperare, consolidare e potenziare le competenze di ogni alunno si individuano strategie motivanti che lo portino a migliorare il suo percorso scolastico:

- progetti degli insegnanti curriculari attuati in orario scolastico ed extrascolastico;
- progetti di enti esterni (vedi Offerta formativa)
- progetti dei docenti di potenziamento
- progetti di classi parallele con docenti curriculari
- miglioramento delle competenze digitali e utilizzo delle TIC;o,
- utilizzo di pratiche innovative: apprendimento cooperativo peer to peer; tutoring
- integrazione tra tecnologia e metodologia didattica al fine di adeguare la prassi didattica ai diversi bisogni educativi;
- differenziazione dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento;
- didattica individualizzata e personalizzata
- utilizzo di contenuti trasversali e multidisciplinari
- mediazione didattica e didattica laboratoriale;
- didattica metacognitiva e problem solving;
- didattica inclusiva, role play, circle time, brainstorming
- prove di verifiche condivise al fine di ridurre la variazione tra classe e classe
- attività di gruppo

Le attività EVIDENZIALI SI SVOLGERANNO SOLO SE LA SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA LO CONSENTIRA'.

Se il percorso dell'alunno tende al miglioramento, con specifiche evidenze riferibili a valutazioni positive non sarà necessario attivare percorsi di recupero.

Le attività di recupero potranno essere monitorate tramite registro elettronico e saranno garantite anche in eventuale dad

Se l'esito di una prova non è sufficiente e compromette la valutazione positiva di fine periodo in relazione alle difficoltà che possono emergere durante il lavoro didattico gli insegnanti possono :

- individuare attività per gruppi di livello;
- suggerire approfondimenti di contenuti e ricerche personali;
- coinvolgere i ragazzi in esercitazioni finalizzate anche a preparare le verifiche di valutazione;
- individuare attività di recupero efficaci in corso d'anno e alla fine del quadrimestre (individuali, con tutoraggio e in piccolo gruppo).

Inoltre, gli insegnanti collaborano con le famiglie:

- informando tempestivamente sul mancato o parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento;
- segnalando le eventuali carenze in tempi utili affinché vengano predisposti puntuali percorsi di recupero;
- informando le famiglie sui percorsi di recupero intrapresi;
- rendendosi disponibili al colloquio per individuare strategie comuni tese a sostenere il processo di apprendimento dell'alunno;
- fornendo indicazioni e suggerimenti per rendere efficace e produttivo il lavoro a casa.

## STRATEGIE IN ITINERE

Prima della fine di ciascun quadrimestre ogni docente dovrà aver attivato le necessarie strategie di recupero, proponendo una o più prove (orali o scritte o pratiche) su argomenti concordati con lo studente tra quelli precedentemente studiati. In caso di prova recuperata il docente annoterà sul registro elettronico la valutazione del recupero quale risultante della media fra il voto della prova di recupero e la prova insufficiente, che non verrà considerata fra i voti utili ai fini della valutazione *di fine 1° quadrimestre o di fine 2° quadrimestre*

Nel periodo si programma una nuova interrogazione concordando, ove necessario, una maggiore focalizzazione sugli obiettivi minimi. Se invece essa non compromette la sufficienza della valutazione di fine periodo rimane a indicare una discontinuità del lavoro dello studente (salvo casi di motivata impreparazione da parte della famiglia)"

**Allegato LA VALUTAZIONE**

### **STRATEGIE DA ATTIVARE DOPO VALUTAZIONI INTERPERIODALI**

Dopo la consegna della scheda di valutazione del I° quadrimestre, ogni insegnante recupererà le insufficienze segnalate con opportune strategie sopra menzionate.

Le insufficienze segnalate alla fine del secondo quadrimestre saranno recuperate a settembre con l'inizio delle lezioni sia all'interno dell'orario curricolare delle singole discipline, sia in corsi specifici utilizzando il tempo della riduzione orario, se previsto l'orario curricolare ridotto nelle prime due settimane di inizio delle lezioni).

### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è regolata dall'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 e disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

La scuola segnalerà alla famiglia gli eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e organizzerà specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, può decidere di non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione è deliberata a maggioranza dai docenti del consiglio di classe.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Alla fine del primo ciclo è rilasciata la certificazione delle competenze integrata da una sezione redatta dall'Invalsi in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno/a nelle prove a carattere nazionale. La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e utilizza il modello nazionale di certificazione delle competenze predisposto dal MIUR.