



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

CODICE UNIVOCO UFFICIO : UF03JY

Via Garemi, 3 - Calcinaia (PI) - 56012 - Tel. 0587/265495

PEO: piic816005@istruzione.it - PEC: piic816005@pec.istruzione.it



I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA
Prot. 0006038 del 10/11/2020
05-12 (Uscita)

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** l'integrazione al Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 132 del 10/09/2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 30/10/2019, delibera n° 90;

CONSIDERATO l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "M.L. King" di Calcinai.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in accordo con le Linee Guida che "forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti." (cfr. decreto 89 del 07-08-2020)

La DDI è uno strumento utile per

- Sostenere la didattica interdisciplinare;
 - Lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
 - L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti:
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
2. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:
 - **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli;
 - **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.
 3. La progettazione della DDI tiene conto del contesto e della sostenibilità delle attività proposte, dell'adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.
 4. In caso di DDI i Consigli di Classe e di Interclasse per la Primaria porteranno avanti le attività didattiche dando seguito alla "*Progettazione Curricolare e Didattica in caso di DDI*", con la quale essi rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. A questo proposito la "Progettazione in caso di DDI" sarà redatta e allegata al presente documento.
 5. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, e mettono a punto materiale individualizzato o

personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

6. Al termine di ogni anno scolastico, la classroom di ciascun docente o classe dovrà essere conservata per il periodo di validità legale attraverso la modalità di archiviazione prevista dalla piattaforma G-Suite.
7. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI:
 - progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
 - garantendo il necessario **supporto alla realizzazione delle attività digitali** della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;

COMODATO D'USO DEI DISPOSITIVI

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha già avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Secondo i chiarimenti sul comodato d'uso dei dispositivi informatici per la didattica a distanza del 7/04/20 (n° protocollo 0001761) i dispositivi in comodato d'uso gratuito vengono dati prioritariamente agli studenti che sono sprovvisti di dispositivi secondo le seguenti priorità:

1. classi III della scuola secondaria di primo grado (dovranno sostenere l'esame di Stato e preparare la tesina)
2. classi I e II della Secondaria (dovrebbero essere più autonomi nell'uso dei dispositivi rispetto ad alunni di età inferiore)
3. Classi V della primaria (dovranno prepararsi per il passaggio al grado successivo)
4. Tutte le altre classi della primaria (hanno necessità della presenza di un adulto che li segua nell'uso dei dispositivi e spesso usano già lo smartphone del genitore)
5. Infanzia (come al punto 4)

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione ai docenti dell'Istituto sono:
 - a. PORTALE ARGO per il Registro Elettronico, che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora.
 - b. La Google Suite for Education (o GSuite), fornita da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola (icmlKing.eu) e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, Youtube, Jamboard.
2. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.
3. Nell'ambito delle attività didattiche, gli insegnanti firmano sul Registro di classe l'ora di lezione svolta come dal quadro orario settimanale, selezionando la voce "Didattica Digitale Integrata" e completano le sezioni "Attività svolta" e "Compiti assegnati", specificando se la lezione è stata svolta in modalità sincrona o asincrona.
4. Nell'ambito delle attività in modalità asincrona in particolare, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività da trattare e richiesta al gruppo di studenti nelle modalità concordate fra singolo docente e alunni (es. usando lo "Stream" oppure "Lavori del corso") e inserendo comunque sul registro ARGO i compiti assegnati su Google Classroom in modo che tutti (docenti del consiglio di classe/interclasse e alunni) possano controllare dal registro eventuali sovrapposizioni di verifiche o un carico di lavoro eccessivo.
5. Ogni docente della scuola Primaria utilizza la classe virtuale unica creata per la sezione (classi I-II- III- IV) o divisa per docente (classi V) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona e provvede a invitare sia gli studenti della classe sia i colleghi del sostegno e del potenziamento di quella classe al corso Classroom specifico.
6. Ogni insegnante disciplinare utilizza la classe virtuale da lui stesso creata su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona e provvede a invitare sia gli studenti della classe sia i colleghi del sostegno e del potenziamento di quella classe al corso Classroom specifico.
7. Non potranno essere utilizzate chat informali, fotografie e messaggistica tramite cellulare per l'invio delle verifiche e dei compiti assegnati da parte degli studenti ma solo l'applicazione Google Classroom, se non in casi di comprovata eccezionalità. Allo stesso modo i docenti per la consegna di materiali o la riconsegna delle verifiche corrette non potranno avvalersi di altro strumento se non di Google Classroom. Le comunicazioni relative a compiti assegnati e verifiche programmate, così come l'assegnazione delle valutazioni avverranno esclusivamente tramite Registro Elettronico.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown "nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona (1° criterio), per consentire di ottimizzare l'offerta didattica (2° criterio) con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa (3° criterio). Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, SULLA BASE DEI CRITERI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline (4° criterio) nel caso in cui la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione

dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.” (cfr. decreto 89 del 07-08-2020)

- Per la scuola dell'infanzia:

In riferimento agli **ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA** del 06/05/2020, le Scuole dell'Infanzia Isola dei Colori di Fornacette ed Eleonora Lenzi di Calcinaia condividono l'esigenza primaria di mantenere, in caso di chiusura della sezione o delle sezioni interessate, un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro al fine di costruire una *Didattica della Vicinanza*, fondata sui legami e le relazioni vive e positive. Le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Martin Luther King credono fortemente nell'idea che i legami all'interno della relazione educativa tra i docenti e i bambini siano il fondamento prioritario da anteporre a qualunque didattica non solo per mantenere una continuità educativa con la scuola, ma anche e soprattutto per non far sentire soli i bambini e le famiglie in questi momenti così difficili e delicati che stanno vivendo.

“ I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza, un ossimoro oggi reso possibile dalla tecnologia. Quasi tutte le famiglie possiedono uno smartphone, un tablet, un PC o un notebook: questi strumenti, da sempre guardati con una certa diffidenza in rapporto all'età dei bambini del nido e della scuola dell'infanzia, possono trasformarsi in questa emergenza in un'opportunità. L'ambiente virtuale è intangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, l'abbraccio, la coccola, gesti essenziali in misura inversamente proporzionale all'età dei bambini, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento”. (**ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA** del 06/05/2020)

Tutte le proposte educative individuate nel *Progetto Didattica della Vicinanza*, sono da intendere facoltative e prive di ogni forzatura. Laddove verrà riscontrata qualsiasi forma di difficoltà da parte dei bambini o delle famiglie, sarà cura del team docenti intervenire con proposte alternative, anche individualizzate, al fine di raggiungere la maggior parte dei bambini.

Progettazione

Le scelte e le strategie attivate si inseriscono in continuità con la progettazione educativa annuale, tenendo conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro. In tal senso, al fine di garantire un coinvolgimento delle famiglie e dei bambini senza essere invasivi, ma nel rispetto dei tempi e degli strumenti che le famiglie mettono a disposizione per diventare veri e propri mediatori educativi, le insegnanti delle Scuole dell'infanzia di Fornacette e Calcinaia hanno predisposto un'indagine conoscitiva per rilevare i bisogni e concordare i mezzi, tempi e attività con i genitori:

- ❖ Nel caso di famiglie disponibile alla relazione in presenza, sono stati individuati incontri sulla piattaforma GSuite, mediante Google Meet. Sono concordati il momento, la

durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore o di altri familiari all'incontro, in modo da rispettare le routine e le esigenze domestiche.

❖ Per le famiglie che incontrano difficoltà rispetto alla modalità sincrona, ma hanno possibilità di connettersi a Internet e di avere uso di stampanti, sono state proposte attività manuali guidate attraverso video tutorial, file audio, video registrazioni o schede didattiche da condividere su Classroom.

Le esperienze proposte sono state pensate in relazione al singolo bambino e al gruppo di pari età, allo spazio fisico e ai materiali che i bambini potrebbero avere a disposizione a casa. Tali esperienze hanno lo scopo di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale **“CORPO, PAROLE, SEGNI DISEGNI.....E' TUTTO IN MOVIMENTO”**

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA A.S. 2020/2021

Scuole dell'Infanzia Isola dei Colori- Eleonora Lenzi

<p>AVVENTURE IN MOVIMENTO</p> <p>Attività 3-4-5 anni</p> <p>- Lettura di libri e racconti</p> <p>-Giochi imitativi (andature)</p> <p>-Giochi motori per l'acquisizione e/o consolidamento degli schemi motori di base</p> <p>Attività di rinforzo a livello rappresentativo delle esperienze condotte</p> <p>Giochi di ritmo con le diverse parti del corpo</p> <p>-Attività di riconoscimento e denominazione di parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine</p> <p>-Giochi di manipolazione (composizione e scomposizione) del viso e del corpo con varie modalità</p> <p>-Rielaborazione grafica dello schema corporeo</p> <p>-Giochi motori per il consolidamento dell'equilibrio statico e dinamico</p> <p>-Giochi per la coordinazione oculo manuale</p> <p>-Giochi per lo sviluppo della motricità fine</p>	<p>ARCOBALENO DI COLORI</p> <p>Attività 3-4-5 anni</p> <p>Lettura di libri e racconti</p> <p>-Giochi di manipolazione dei colori primari e derivati (tempera/colore a dita)</p> <p>-Sperimentazione di mescolanze (spontanee e guidate)</p> <p>Giochi di manipolazione di vari materiali modellabili colorati e non (sabbia/sale/pasta di sale/plastilina)</p> <p>Giochi di sperimentazione di varie tecniche espressive: COLLAGE(<i>con carta, polimaterico</i>) , PITTURA(<i>dripping , spruzzo, contagocce, rullo, pennello, spugna , ecc. su vari tipi di carta</i>) ACQUERELLO, SCULTURA POLIMATERICA/MODELLAGGIO (<i>creta, pasta di pane o di sale cartapesta, assemblaggio materiali recupero</i>)</p> <p>-Osservazione di opere d'arte, con successiva richiesta di rielaborazione personale</p> <p>-Giochi di lettura d'immagine(pitture /foto)</p> <p>-Visione di filmati e animazioni (documentari e cortometraggi animati, con e senza dialogo)</p>	<p>LA BOTTEGA DELLE PAROLE</p> <p>Attività 3-4-5 anni</p> <p>-Percorso annuale di educazione all'ascolto con utilizzo di libri/racconti adatti all'età e al gruppo sezione</p> <p>-Giochi d'individuazione di personaggi /ambienti/oggetti contenuti nelle storie ascoltate</p> <p>-Giochi di ricostruzione di storie suddivise in sequenze logico temporali (n° varia in base all'età)</p> <p>-Giochi di invenzione di storie</p> <p>-Giochi per l'uso consapevole della voce (giochi per il gradiente tonale e l'intensità) e la maturazione dell'apparato bucco-fonatorio (pronuncia di onomatopée e vocali, versi di animali, non parole, scioglilingua)</p> <p>-Giochi di ritmo con la voce</p> <p>Giochi con rime</p>	<p>UNA FINESTRA SUL MONDO</p> <p>Attività 3-4-5</p> <p>-Lettura di libri e racconti con contenuti da scegliere in relazione all'età e al gruppo classe:</p> <p>sulle emozioni</p> <p>· sulle regole di comportamento sociale,</p> <p>sul rispetto e alla cura di sé e dell'ambiente</p> <p>sulle varie culture del mondo</p> <p>Sui diritti dei bambini</p> <p>Sull'educazione stradale</p> <p>Conversazioni sulle attività affrontate</p>	<p>E' tutta una festa</p> <p>Attività 3-4-5</p> <p>-Lettura di libri , racconti , filastrocche e canzoni relativi alle tradizioni legate alle festività proprie della nostra identità culturale</p> <p>-Attività creative, lavoretti manuali, addobbi per l'aula e la propria casa inerenti alle varie festività : festa dei nonni, Halloween, Natale, Epifania, Carnevale, Festa del papà, Pasqua e festa della mamma</p> <p>Attività legate alla festa di fine anno</p>
---	--	---	--	---

-Giochi per l'acquisizione della lateralità

- Giochi per lo sviluppo del gesto grafico

e filastrocche

-Giochi fonologici e di metalinguaggio

-Giochi di riconoscimento percettivo di segni e simboli

-Giochi di riconoscimento globale di nomi

-Giochi di pre-lettura, pregrafismo e prescrittura

MODALITÀ	MEZZI UTILIZZATI	TEMPI/ DURATA
<i>Sincrone</i>	Incontri su Meet	<p><u>Per i bambini di 3 anni:</u></p> <p>Sezioni 1A e 1B Fornacette 1 A Calcinaia :</p> <p>1 volta alla settimana, videolezioni di 45 minuti (per un totale di 1h e 30 minuti alla settimana) , gruppo sezione diviso in due sottogruppi</p> <p><u>Per i bambini di 4 anni</u></p> <p>Sezioni 2A e 2B Fornacette</p> <p>2A 1 volta alla settimana, videolezioni di 45 minuti divisione in due sottogruppi per un totale di 1h e 30 minuti alla settimana</p> <p>2B: 1 volta alla settimana, videolezioni di 45 minuti, suddivisione del gruppo sezione in 4 gruppi interscambiabili</p>

tra loro a settimane alterne, per un totale complessivo di 1 h e 30 minuti alla settimana

2 A Calcinaia:

1 volta alla settimana, videolezioni di 45 minuti divisione in due sottogruppi per un totale di 1h e 30 minuti alla settimana

Per i bambini di 5 anni

Sezioni 3 A 3b 3 C
Fornacette

3A: 1 volta alla settimana con gruppo diviso in due sottogruppi, video lezione di 45 minuti per un totale di 1h e 30 alla settimana

3B: 1 volta alla settimana con gruppo diviso in due sottogruppi, video lezione di 45 minuti per un totale di 1h e 30 alla settimana

3C: 1 volta alla settimana con gruppo diviso in due sottogruppi, lezione di 45 minuti per un totale di 1 ora e 30 alla settimana

3 A Calcinaia: 1 volta alla settimana con gruppo diviso in due sottogruppi, video lezione di 45 minuti per un totale di 1h e 30 alla settimana

<i>Asincrone</i>	Attività inoltrate su Classroom Video messaggi	3-4 volte alla settimana

Valutazione

La valutazione sarà improntata sull'osservazione delle modalità di partecipazione e dell'interesse mostrato per le attività proposte, sugli apprendimenti, sulle conquiste e sui progressi dei bambini in questo periodo di scuola a distanza.

○ Per la scuola primaria:

Le attività previste dalla DDI per la scuola primaria saranno distinte in *sincrone*, da svolgersi attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni, e *asincrone*, prive di tale interazione diretta. Le prime saranno videolezioni strutturate rispettando i tempi di attenzione degli alunni, che risultano più brevi che in presenza. La lezione alternerà spiegazioni, esercizi veloci, conversazioni... che permetteranno di conseguire due obiettivi: stimolare/valutare l'attenzione degli alunni e verificare l'efficacia dell'intervento didattico.

Le assenze degli studenti saranno conteggiate da parte del docente, tenuto conto dei collegamenti e degli strumenti (alunni con connessioni non efficienti o senza connessione, senza computer, senza microfono, senza webcam, ecc).

Per le seconde, le *asincrone*, il docente organizzerà l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria. La modalità asincrona offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali proposti.

La suddivisione disciplinare, tenuto conto del monte ore stabilito sia per le classi prime sia per le restanti classi, sarà la seguente:

CLASSI I

DISCIPLINA	Monte ore in presenza	Monte ore sincrone in DDI (le lezioni si intendono di 45')
ITALIANO	H 8	H 4
MATEMATICA	H 7	H 2

STORIA	H 2	H 1 (a settimane alterne) con GEOGRAFIA/STORIA
GEOGRAFIA	H 2	
SCIENZE	H 1	H 1 (a settimane alterne con RELIGIONE/ SCIENZE)
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	H 1 (a settimane alterne)	
INGLESE	H 1	1 H
ARTE	H 2	1 H da alternare con Arte Musica, Tecnologia e Motoria.
MUSICA	H 1	
MOTORIA	H 1	
TECNOLOGIA	H 1	
TOT.	H 27	H 10

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE.

DISCIPLINA	Monte ore in presenza	Monte ore sincrone in DDI (le lezioni si intendono di 45')
ITALIANO	H 7	H 4
MATEMATICA	H 6	H 3
STORIA	H 2	H 3 (a settimane alterne) con GEOGRAFIA/STORIA
GEOGRAFIA	H 2	
SCIENZE	H 1	H 1 (a settimane alterne con RELIGIONE/ SCIENZE)
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	H 1	
INGLESE	H 2 3 (classi 3/4/5).	H 2
ARTE	H 2 (classi seconde), H 1 (classi 3/4/5).	1 H da alternare con Arte/Musica.
MUSICA	H 1	
TECNOLOGIA	H 1	1 H da alternare con

MOTORIA	H 1	Tecnologia/Motoria
TOT.	H 27	H 15

- Per la scuola secondaria:

Ciascuna disciplina prevederà un numero di ore di video-lezione (in modalità sincrona) secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	Monte ore in presenza	Monte ore sincrone in DDI (si intendono lezioni di 45 minuti)
ITALIANO	6	5
STORIA	2	1
GEOGRAFIA	2	1
INGLESE	3	2
FRANCESE	2	1
MATEMATICA	4	3
SCIENZE	2	1
TECNOLOGIA	2	1
ARTE	2	1
MUSICA	2	1
ED. FISICA	2	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1
Tot.	30	19

2. **Le unità orarie sincrone e asincrone sono da 45 minuti**, sempre all'interno del quadro orario già pubblicato a inizio anno e vigente prima del lockdown.
3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
 - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
 - per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.
5. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
6. Sarà cura di ogni insegnante di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline attraverso il controllo del registro elettronico sezione "compiti assegnati", in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività.
7. Le consegne e i termini di consegna relativi alle attività sono assegnate dal lunedì al sabato entro le ore 14:00, all'interno del quadro orario vigente per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Nel caso di video lezioni individuali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti ecc.), l'insegnante comunica l'invito al meeting su Google Classroom, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante rileva la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze segnalandole sul registro elettronico. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Ogni insegnante mette in campo metodologie didattiche che ben si adattano alla didattica digitale integrata, come ad esempio (non esaustivo delle possibilità) la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate; l'Istituto si impegna ad organizzare agli insegnanti una formazione mirata su tali metodologie.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi anche con l'uso del registro ARGO, con i colleghi del Consiglio di classe/interclasse (primaria), le attività in modalità asincrona.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili su Classroom e annotate sul registro ARGO. In fase di progettazione delle stesse, i docenti del Consiglio di Classe stimano l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti.

Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. Il processo di verifica e valutazione è definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza:
 - le modalità di verifica possono non essere le stesse in uso a scuola in presenza;
 - qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
 - bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

2. La formulazione delle valutazioni intermedie e finali non sarà il risultato della mera media aritmetica tra le singole valutazioni; questo criterio vale a maggior ragione in caso di DDI.

Nell'attribuzione della valutazione in itinere e quadrimestrale, si terrà conto di:

- prove scritte/pratiche
 - prove orali
 - frequenza e impegno dimostrato nella partecipazione alle attività proposte
 - rispetto dei tempi di consegna indicati dai docenti
 - rispetto del Regolamento in caso di DDI in termini di comportamento e netiquette
3. Gli insegnanti inseriscono sul registro ARGO un voto, quale risultato di una o più esercitazioni/prove, consegnate agli studenti attraverso la piattaforma Gsuite, ~~valutate complessivamente secondo la griglia (?) sopra riportata~~, e finalizzato alla valutazione di fine quadrimestre.
 4. L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Sarà assicurato anche durante il lockdown il recupero degli apprendimenti così come previsto dal PTOF.
 5. La valutazione in itinere è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Nell'esprimere la valutazione sommativa finale inter quadrimestrale si terrà comunque soprattutto conto dei seguenti indicatori:
 - puntualità nel collegamento;
 - frequenza continuativa alle video lezioni;
 - mantenimento del collegamento effettuato;
 - rispetto delle regole stabilite per la connessione in video lezione;
 - partecipazione attiva e costruttiva alla video lezione e alle attività proposte dall'insegnante;
 - impegno durante la video lezione e anche nello svolgimento quotidiano dei compiti assegnati in classroom.
 6. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.
 7. In caso di lockdown il numero minimo delle prove di verifica sarà ricalibrato in base alle esigenze della situazione e dei Consigli di Classe/Interclasse.

Art. 9 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone in casi diversi dal Lockdown generalizzato

a. caso di docente in servizio - classe in quarantena

Nel caso in cui un docente posto in servizio intenda condividere materiali didattici con una o più delle sue classi poste in isolamento a casa, ciò sarà possibile a titolo **volontario**, evitando di somministrare verifiche.

b. docente in quarantena preventiva - classe in quarantena

e/o

c. docente in quarantena preventiva - classe a scuola

Nel caso in cui un docente posto in quarantena intenda condividere materiali didattici con una o più delle sue classi, sia presenti a scuola che in isolamento a casa, ciò sarà possibile a titolo **volontario**, evitando di somministrare verifiche e senza firmare sul Registro Elettronico.

d. plesso chiuso per ordinanza del Sindaco / della ASL

Nel caso in cui un plesso dell'Istituto sia chiuso per ordinanza del Sindaco/della ASL, il docente posto in quarantena può condividere **volontariamente** materiali didattici con una o più delle sue classi in isolamento a casa, evitando di somministrare verifiche.