

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
	CLASSI PRIME		
DISCIPLINA	<i>Scienze</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI/COMPETENZE ?
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>- Ha consapevolezza della</p>	<p>-Oggetti, materiali e trasformazioni;</p> <p>-Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti</p> <p>-Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche.</p> <p>-Raggruppare i materiali secondo caratteristiche comuni cogliendo analogie e differenze .</p> <p>-Identificare e nominare parti di oggetti (descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti).</p> <p>-Collocare oggetti e strumenti nei contesti appropriati.</p> <p>-Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>-Osservare, analizzare e verbalizzare (in breve) le attività esperienziali legate al ciclo vitale.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni</p>	<p>-Proprietà percettive degli oggetti</p> <p>-Caratteristiche e funzioni di oggetti di uso comune</p> <p>-I materiali</p> <p> </p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità di quelli celesti(notte, giorno, stagioni ...)</p> <p>-Formulare spiegazioni pertinenti alla situazione rilevata.</p> <p>-Intuire alcune caratteristiche dell'acqua e dell'aria attraverso gli esperimenti e l'osservazione diretta.</p>	<p>Osserva, descrive, confronta, classifica e coglie relazioni nella realtà circostante</p>

<p>struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore...</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere, localizzare e denominare le parti del corpo. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, respirazione...) -Denominare i 5 sensi e comprenderne la funzione. -Osservare e descrivere animali e vegetali. -Distinguere nell'ambito della loro esperienza, gli esseri viventi e non viventi. -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Corpo umano -I 5 sensi e la loro funzione per scoprire la realtà circostante -Esseri viventi e non viventi -Gli animali (più noti) -Le piante 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
	CLASSI SECONDE		
DISCIPLINA	<i>Scienze</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive • lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande. • Formulare ipotesi e verificare attraverso semplici esperimenti. • Operare confronti. • Utilizzare semplici strumenti di raccolta e rappresentazione dati. • Descrivere oralmente in maniera essenziale, esperienze vissute. • Utilizzare termini specifici (terminologia appropriata). • Raccogliere le informazioni in grafici e tabelle. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e registrare, classificare organismi viventi e fenomeni fisici con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni riflettendo sulle esperienze effettuate. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi. 	

<p>elabora semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi • Interagire con i compagni ascoltandoli e rispettando punti di vista diversi dal proprio. • Conoscere la struttura e comprendere il funzionamento degli organismi viventi. • Avere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale di cui si conosce e si apprezza il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo dell'acqua. • I fenomeni atmosferici. • Semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai solidi, alle polveri, ai liquidi e ai gas. <ul style="list-style-type: none"> • Esseri viventi - non viventi. <ul style="list-style-type: none"> • Le parti della pianta: radici - fusto - foglie - fiore - frutto. <ul style="list-style-type: none"> • Gli animali <ul style="list-style-type: none"> • I rifiuti. • La raccolta differenziata. • Riciclaggio. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	CLASSI TERZE

DISCIPLINA	<i>Scienze</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i tre stati della materia: caratteristiche e trasformazioni • Individuare le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo • Distinguere i materiali naturali dagli artificiali • Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso comune • Operare semplici trasformazioni. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi sperimentali. <p>Comprendere la distinzione tra i vari tipi di scienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le piante individuandone le parti, le funzioni e rilevando le diverse forme di adattamento all'ambiente • Osservare e riconoscere le varietà di forme e comportamenti negli animali e classificarli in base ad alcuni attributi <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente (ecosistemi e catene alimentari). 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stati della materia • Proprietà di acqua, aria, suolo. • Materiali di uso comune • Riciclaggio dei materiali <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scienza, il metodo scientifico e il lavoro degli scienziati. 	

<p>propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcuni aspetti dell'ambiente mettendoli in relazione con l'uomo e individuandone alcune problematiche. • Riferire il processo di fotosintesi. • Identificare alcuni gruppi di invertebrati e di vertebrati sulla base di caratteristiche anatomiche. • Esplorare ambienti naturali e le relazioni tra esseri viventi. • Riconoscere i tipi di inquinamento e le cause che lo producono. • Valutare il grado di impatto sull'ambiente di comportamenti scorretti. • Distinguere i materiali riciclabili da quelli non riciclabili. • Maturare atteggiamenti di rispetto verso le risorse naturali. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piante e animali nei diversi ambienti. • Fenomeni atmosferici. • Semplici ecosistemi e catene alimentari • La fotosintesi clorofilliana. • Il regno animale: lo scheletro dei principali gruppi tassonomici (pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi). • Relazioni tra viventi e non viventi. • Forma di inquinamento: danni conseguenti sulla salute delle persone. • La raccolta differenziata. • Il riciclaggio. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
	CLASSI QUARTE		
DISCIPLINA	<i>Scienze</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo di ricerca scientifica e 	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	

<p>che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, Internet, 	<p>le sue fasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse scienze, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che essi usano. • Conoscere gli stati di aggregazione della materia. • Conoscere e descrivere i passaggi di stato. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'acqua per i viventi. • Conoscere le caratteristiche dell'acqua. • Riconoscere i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua. • Comprendere l'importanza dell'aria per i viventi. • Conoscere le caratteristiche dell'aria. • Conoscere la struttura del suolo. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua. • Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'aria. • Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con il suolo. • Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. • Acquisire un primo modello intuitivo di struttura cellulare. • Classificare gli esseri viventi nei cinque regni. • Conoscere caratteristiche, parti e funzioni delle piante. • Riconoscere la differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni fisici e chimici • Le misure • Gli strumenti di misura • I materiali: caratteristiche e trasformazioni <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acqua • Aria • Il suolo <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente • Gli esseri viventi. • Le parti della pianta: radici – fusto – foglie – fiore – frutto. • Il regno animale: vertebrati e invertebrati. • Il regno animale: classificazione in pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi. • Ecosistemi e loro organizzazione. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>discorsi degli adulti ecc.) informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Classificare gli animali nelle categorie dei vertebrati e degli invertebrati.• Conoscere le caratteristiche e le funzioni vitali degli animali.• Utilizzare una metodologia per la prima classificazione degli animali.• Riconoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente.• Conoscere le caratteristiche dei funghi.• Riconoscere gli elementi caratteristici di un ecosistema.• Acquisire il concetto di ecosistema.• Riconoscere le relazioni alimentari in un ecosistema.• Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
	CLASSI QUINTE		
DISCIPLINA	<i>Scienze</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTITUDINI/COMPETENZE ?
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>- Ha consapevolezza della</p>	<p>-Oggetti, materiali e trasformazioni; Individua nella vita quotidiana l'uso delle varie forme di energia. Confronta le varie forme di energia e coglie i loro aspetti positivi e negativi. Individua i pericoli legati all'uso delle varie forme di energia e ragiona sui comportamenti da adottare per evitarli.</p> <p>-Osservare e sperimentare sul campo Osserva la realtà e coglie la pone in relazione con quanto imparato a scuola.</p> <p>Osserva le trasformazioni ambientali vicine alla</p>	<p>Conosce in modo elementare il concetto di energia. Conosce le principali fonti e forme di energia. Conosce le possibili trasformazioni dell'energia. Conosce alcuni pericoli legati alle varie forme di energia.</p> <p>Conosce le regole per una corretta osservazione.</p> <p>Conosce il sistema solare.</p>	<p>Osserva, descrive, confronta e correla gli elementi della realtà.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

<p>struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>propria esperienza e riflette su quelle conosciute attraverso i mass-media.</p> <p>Esegue semplici esperimenti sulla fisiologia del corpo umano.</p> <p>Descrive il movimento dei diversi corpi celesti.</p> <p>-L'uomo, i viventi e l'ambiente Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>Conosce la struttura della cellula nei suoi aspetti essenziali.</p> <p>Conosce i tessuti del corpo umano. Conosce gli organi di senso.</p> <p>Conosce gli apparati e la loro funzione.</p> <p>Conosce i principi nutritivi.</p> <p>Conosce le norme dell'igiene personale.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

